



1455/02.02.02/2023

Sivistystoimialan palvelurakennesuunnitelma 2024

Säkylin kunta
Sivistyslautakunta 23.4.2024 ja 13.5.2024
Kunnanhallitus 20.5.2024 ja 3.6.2024
Kunnanvaltuusto 10.6.2024

Sisällys

1	Johdanto	3
2	Varhaiskasvatus	5
2.1	<i>Varhaiskasvatuksen tulevaisuuden näkymiä</i>	5
2.2	<i>Nykyinen palveluverkko</i>	5
2.3	<i>Varhaiskasvatuksen palvelujen määrän kehitys</i>	6
2.4	<i>Varhaiskasvatuksen palvelujen kehittämistarve</i>	8
2.5	<i>Varhaiskasvatuksen palveluverkko</i>	10
2.6	<i>Varhaiskasvatuksen organisaation kehittäminen</i>	11
2.6.1	<i>Alle 3-vuotiaat varhaiskasvatuksessa</i>	11
2.6.2	<i>3–6-vuotiaiden varhaiskasvatuksen järjestäminen</i>	11
2.6.3	<i>Esiopetuksen järjestäminen</i>	12
2.6.4	<i>Vuorohoidon järjestäminen</i>	13
2.6.5	<i>Inklusiivinen varhaiskasvatus Säkylässä tulevaisuudessa</i>	13
2.6.6	<i>Varhaiskasvatuspalvelut keskitetysti yhdessä yksikössä</i>	13
3	Perusopetuksen opetuksen järjestäminen	15
3.1	<i>Perusopetuksen nykytilanne ja tulevaisuuden näkymiä</i>	15
3.1.1	<i>Perusopetuksen oppilasmäärän kehittyminen</i>	15
3.1.2	<i>Koulujen kustannusten muodostuminen</i>	18
3.1.3	<i>Näkökulmia opetuksen laatuun liittyen</i>	24
3.1.4	<i>Iltapäivä- ja harrastustoiminta koulupäivän yhteydessä</i>	25
3.2	<i>Johtopäätökset</i>	26
3.3	<i>Vaihtoehtojen vertailu</i>	27
3.3.1	<i>Palveluverkkoon ei tehdä muutoksia</i>	28
3.3.2	<i>Kouluverkkoa muutetaan yhdistämällä Kepolan ja Lallin koulut</i>	32
3.3.3	<i>Kouluverkkoa muutetaan yhdistämällä Lallin ja Huovinrinteen koulut</i>	36
3.3.4	<i>Huovinrinteen koulu yhdistetään Isosäskylän kouluun</i>	40
3.3.5	<i>Lallin koulun yhdistyminen Isosäskylän kouluun</i>	42
3.3.6	<i>Perusopetus 7-9 -luokkien opetuksen järjestäminen</i>	45
3.4	<i>Onko Säkylässä tulevaisuudessa yksi 1- 9 -luokkien perusopetuksen koulu?</i>	45
4	Lukiokoulutuksen eli toisen asteen opetuksen järjestäminen	47
4.1	<i>Lukiokoulutuksen tulevaisuuden näkymiä</i>	47
4.2	<i>Säskylän seudun lukion kehittäminen</i>	48
5	Kansalaisopistotoiminnan eli vapaan sivistystyön järjestäminen	49
5.1	<i>Kansalaisopiston henkilöstö</i>	49
5.2	<i>Säskylän kansalaisopiston tulevaisuuden näkymiä</i>	49
5.3	<i>Säskylän kansalaisopiston kehittäminen</i>	50
6	Kirjasto- ja kulttuuritoiminnan järjestäminen	52
6.1	<i>Kirjasto- ja kulttuuritoiminnan kehittäminen</i>	52
7	Nuoris- ja liikuntapalvelujen järjestäminen	54
7.1	<i>Liikuntapalveluiden nykytila</i>	54
7.2	<i>Liikuntapalveluiden tulevaisuus</i>	54
7.3	<i>Nuorisopalveluiden nykytila</i>	55
7.4	<i>Nuorisopalveluiden tulevaisuus</i>	56
8	Liitteet	58

1 Johdanto

Säkylän kunnan talousarviossa 2024 ja taloussuunnitelmassa vuosille 2024-2026 todetaan, että meno- ja tulokehitystä tulee seurata tarkasti ja palvelutuotantoa tulee sopeuttaa palvelutarpeen ja -kysynnän mukaisesti. Kunnanhallitus päätti kokouksessaan Säkylän (KHALL 06.11.2023 § 211) käynnistää talouden tasapainottamisohjelman valmistelun. Ohjelmalla haetaan ratkaisuja suunnitelmakaudelle 2024-2026 sekä vuosille 2028-2029. Sivistyksen toimiala on kunnan suurin, joten tasapainoisen talouden suunnittelussa sivistyspalveluiden rooli on keskeinen. Tasapainoista taloutta suunniteltaessa tarkastellaan kaikkia sivistyspalvelujen tehtävälajeita:

- varhaiskasvatus
- perusopetus
- lukiokoulutus
- kirjasto- ja kulttuuripalvelut
- liikunta- ja nuorisopalvelut
- vapaa sivistystyö

Tiivistetysti voidaan todeta, että kuntatalouden haasteet ovat mittavat. Säkylän kunnan talousarvioesitys on suunnitelmakaudelle 2024-2026 noin neljä miljoonaa euroa alijäämäinen. Saman aikaan Suomessa syntyvien lasten määrä on valtakunnallisesti ollut voimakkaasti laskeva ja väestöennusteiden perusteella suunnan ennustetaan edelleen jatkuvan. Tämä väestökehitys näkyy erityisen voimakkaasti Säkylän kaltaisissa maaseutukunnissa.

Säkylään on viime vuosina syntynyt merkittävästi aiempaa vähemmän lapsia. Viimeisten vuosien aikana syntyvyys on vakiintunut reiluun 30 lapseen vuodessa. Oppilasennusteet ovat kokonaisuudessaan tämän selvityksen liitteenä. Syntyvyyden laskun myötä toimintaa ja palveluverkkoa on välttämätöntä sopeuttaa laskevaan lapsimäärään. Samalla kun palveluja järjestetään talouden kannalta kestävästi, pyritään suunnittelutyössä ottamaan huomioon laadun ja toimivuuden näkökulmat.

Varhaiskasvatuksen ja opetuksen järjestämiseen liittyvät kiinteästi ja talouden kannalta merkittävästi kiinteistötoimen, ruoka- ja siivouspalveluiden sekä ICT-palveluiden järjestäminen. Myös näiden palvelujen järjestäminen varhaiskasvatuksessa ja kouluissa on liitetty tähän selvitykseen. Yksityiskohtaisin ja laajin osuus selvityksestä on perusopetuksen tehtävälaje, sillä se on kustannuksiltaan suurin ja lapsimäärän vähenemisen myötä palvelujen tarpeen merkittävä lasku edellyttää toimenpiteitä. Perusopetuksen luvussa on esitelty perusteluineen vaihtoehdot kouluverkon tiivistämisestä vuosina 2025-2030.

Tasapainoisen talouden suunnittelutyötä on tehty kunnanhallituksen ohjeiden mukaan tiiviissä aikataulussa. Perusopetuksen osuutta valmisteltaessa on taustamateriaaliksi laadittu kysely tällä hetkellä alakouluissa työskenteleville opettajille ja koulunkäynninohjaajille tekijöistä, joilla on heidän mielestään suuri merkitys laadukkaan opetuksen järjestämisen kannalta. Vastaukset on esitelty tässä suunnitelmassa ja ne ovat selvityksen liitteenä. Lisäksi on järjestetty koulukohtaiset keskustelutilaisuudet alakoulujen opetushenkilökunnalle. Myös opetuksen johtoryhmä on käsitellyt asiaa.

Tämän selvityksen julkaisun yhteydessä avautuu kysely, jonka avulla voi kertoa mielipiteensä selvityksestä ja sen esittelemistä vaihtoehdoista perusopetuksen järjestämisestä. Huhtikuun lopulla käynnistyvät keskustelutilaisuudet alakoulujen oppilaiden huoltajille. Alakoulujen oppilaita tiedotetaan koulussa ikätason mukaan suunnitelman julkaisun jälkeen ja oppilaskuntien hallituksissa kerätään koosteet oppilaiden ajatuksista. Nuorisovaltuustolta pyydetään aiheesta lausunto. Asiasta

järjestetään tiedotus- ja kuulemistilaisuus 7.5.2024 koulukeskuksen auditoriossa. Sivistyslautakunta käsittelee suunnitelmaa 23.4. ja 13.5.2024. Kunnanhallitus käsittelee palvelurakennesuunnitelmaa 20.5. ja 3.6.2024. Sivistyspalvelujen palveluverkkosuunnitelmaa alakoulujen osalta käsitellään kunnanvaltuuston kokouksessa 10.6.2024.

Tasapainoisen talouden saavuttaminen ja sen ylläpitäminen vaatii sekä valmistelijoilta, että päättäjiltä sitoutumista ja aktiivista otetta palvelujen laadukkaaseen, tarkoituksenmukaiseen ja kustannustehokkaaseen järjestämiseen. Osaan kysymyksistä pitää vastata nyt. Samaan aikaan on aloitettava seuraavien askelten suunnittelu.

2 Varhaiskasvatus

2.1 Varhaiskasvatuksen tulevaisuuden näkymiä

Vaikka syntyvyys on laskenut Säkylässä jo useamman vuoden ajan, varhaiskasvatuspaikkojen kysyntä on pysynyt silti edelleen korkeana. Palvelutarvetta on pitänyt yllä erityisesti subjektiivisen varhaiskasvatusoikeuden rajauksen poisto vuonna 2020. Subjektiivinen varhaiskasvatusoikeus tarkoittaa sitä, että lapsi voi olla varhaiskasvatuksessa täyden päivän jokaisena arkipäivänä, vaikka huoltaja olisi kotona esimerkiksi työttömänä tai hoitaen lapsen pienempää sisarusta. Myös valtakunnalliset säädökset asiakasmaksujen alentamisesta ovat saattaneet madaltaa kynnystä osallistua varhaiskasvatukseen. Lisäksi muut ulkoapäin tulevat tekijät, kuten Ukrainan sota vaikuttavat varhaiskasvatuksen kysyntään. Varhaiskasvatuspalvelujen tarpeen ennustettavuutta vaikeuttaa se, että samanaikaisesti kun ikäluokat pienenevät, palvelujen suhteellinen kysyntä, kysynnän luonne ja tarjonta eivät pysy samana. On haastavaa arvioida vuorohoidon, lasten tuen tarpeiden sekä perhepäivähoidossa tapahtuvien muutosten vaikutuksia päiväkotien ryhmä- ja tilatarpeeseen.

Varhaiskasvatukseen osallistuminen on valtakunnallisesti ollut kasvussa. Vuonna 2022 varhaiskasvatukseen eli päiväkotitoimintaan ja perhepäivähoitoon osallistui 40 % alle 3-vuotiaista lapsista ja 89 % 3–5 -vuotiaista lapsista (Tilastokeskus). Säkylässä on nähtävissä samansuuntainen kehitys varhaiskasvatukseen osallistumisessa. Vuonna 2023 Säkylän varhaiskasvatuksessa olevien osuus 0-6 -vuotiaiden ikäluokasta oli 74,2 %. Osallistumisprosentin kasvu vaikuttaa siten, että ikäluokkien pienentyessä varhaiskasvatuksessa olevien lasten määrä ei pienene samassa suhteessa ikäluokan pienemisen kanssa.

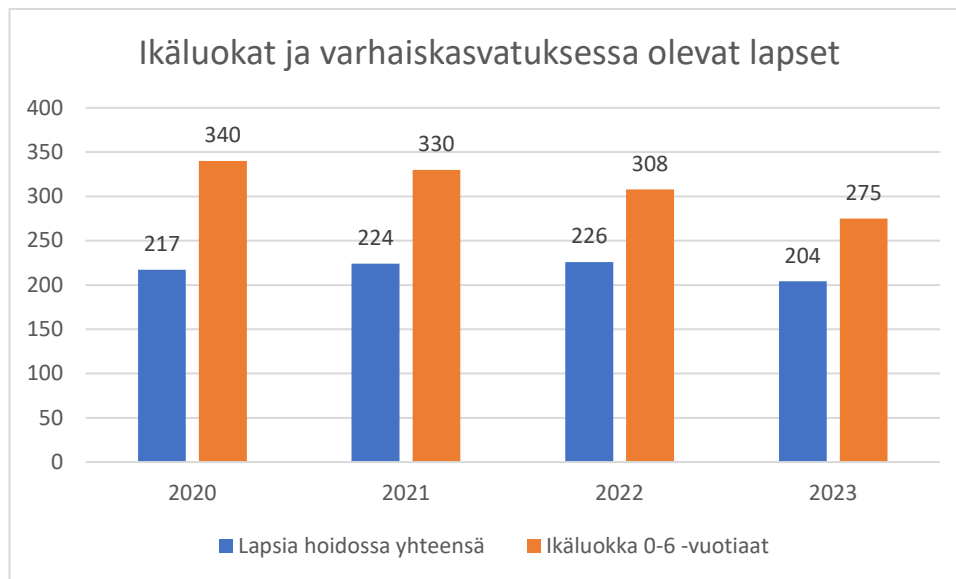
2.2 Nykyinen palveluverkko

Säkylässä lasten varhaiskasvatusta järjestetään perhepäivähoidossa, Kankaanpään ryhmäperhepäiväkodissa sekä Huovinrinteen, Tuulimyllyn, Onnimannin ja Kepolan päiväkodeissa. Onnimannin päiväkodissa toimii pienennetty päiväkotiryhmä yksilöllistä tukea tarvitseville lapsille. Näiden lisäksi esiopetusta ja täydentävää varhaiskasvatusta järjestetään Kepolan ja Lallin koulujen yhteydessä. Elokuussa 2024 Kankaanpään ryhmäperhepäiväkoti ja Lallin koulun esiopetusryhmä yhdistyvät päiväkodin yksiköksi Lallin koulun yhteyteen. Varhaiskasvatuksessa toimii konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja, joka on kaikkien varhaiskasvatusyksiköiden ja perhepäivähoidon käytettävissä. Kunnan järjestämän varhaiskasvatuksen vaihtoehtona maksetaan lasten kotihoidon tukea, jos perheessä on alle 3-vuotias lapsi tai yksityisen hoidon tukea, jos perheen alle kouluikäistä lasta hoitaa kunnan hyväksymä yksityisen hoidon tuottaja. Kunnan vuorohoito järjestetään keskitetysti Tuulimyllyn päiväkodin Pastorintien yksikössä.

Varhaiskasvatuspalveluja on onnistuttu kehittämään valtiolta haettavien hankeavustusten avulla. Varhaiskasvatuksen hankerahoituksella voidaan palkata lisähenkilöstöä varhaiskasvatuksen tarpeisiin ja kehittämistehtäviin. Nämä mahdollisuudet pyritään jatkossakin hyödyntämään mahdollisimman hyvin.

2.3 Varhaiskasvatuksen palvelujen määrän kehitys

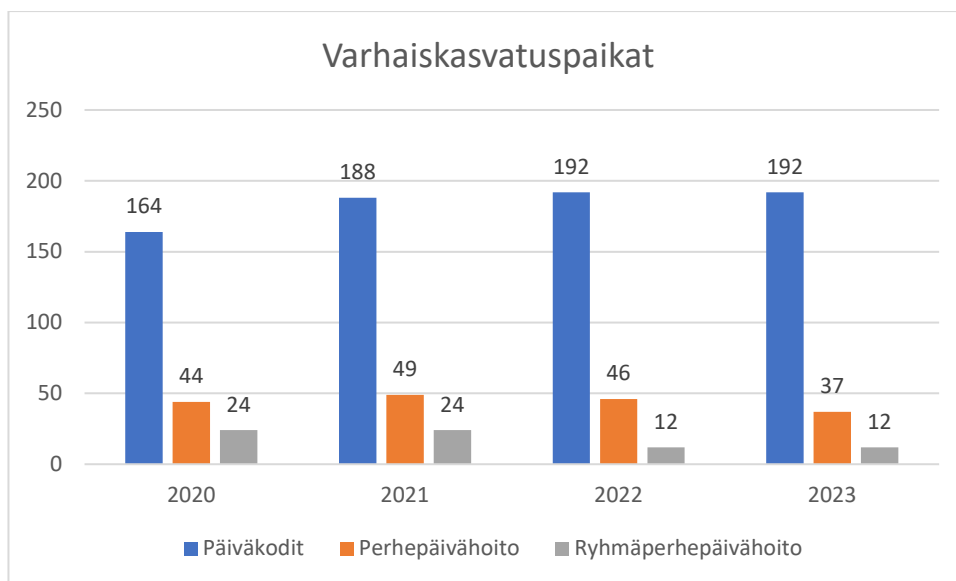
Vuosien 2020–2023 aikana 0–6 –vuotiaiden ikäluokka on pienentynyt 65 lapsella. Vastaavasti hoidossa olevien lasten määrä ei ole vähentynyt samassa suhteessa, sillä varhaiskasvatuksen piirissä olevien lasten osuus ikäluokasta on kasvanut. Verrattaessa vuotta 2020 ja 2023 varhaiskasvatuksessa olleiden lasten määrä on vähentynyt ainoastaan 13 lapsella. Alla olevasta taulukosta on nähtävissä ikäluokkien ja varhaiskasvatuksen piirissä olleiden lasten määrä vuosina 2020–2023.



Varhaiskasvatuksessa olevien lasten määrä vaihtelee vuosittain, joten palvelutarpeen ennustaminen ei ole suoraan sidoksissa ikäluokan kokoon niin kuin on perusopetuksessa, johon osallistuu koko ikäluokka. Palvelutarpeeseen vaikuttavat myös esimerkiksi lasten ikä, hoitopäivän pituus ja vuorohoidon tarve. Varhaiskasvatukseen osallistuvien prosentuaalinen osuus ikäluokasta on kuitenkin kahtena viime vuotena kasvanut merkittävästi. Vuodesta 2020 vuoteen 2023 varhaiskasvatuksen osallistuvien osuus ikäluokasta on kasvanut 10,8 %.

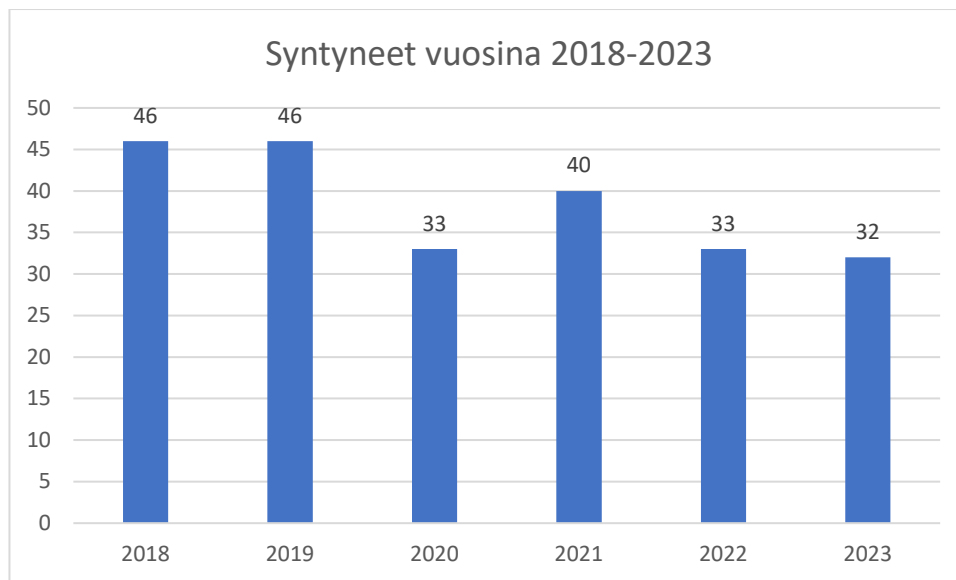


Varhaiskasvatukseen osallistuvien varhaiskasvatuspaikat ovat myös muuttuneet. Varhaiskasvatuspaikat ovat vähentyneet perhepäivähoidossa, koska perhepäivähoitajia on jäänyt eläkkeelle tai siirtynyt muihin tehtäviin. Tällä hetkellä perhepäivähoitajia kunnassa on 10, joista yksi on sijoitettu päiväkotiin ryhmänsä lasten määrän äkillisen laskun vuoksi. Huoltajat hakevat lapsilleen varhaiskasvatuspaikkaa pääsääntöisesti päiväkodin yksiköstä. Kepolan ryhmäperhepäiväkoti muutettiin Kepolan päiväkodiksi 1.8.2022 alkaen. 1.8.2024 alkaen myös Lallin koulun yhteydessä toimii päiväkotiyksikkö. Päiväkotipaikkojen määrä on siten lisääntynyt. Alla olevasta kuviosta näkyy vuosien 2020–2023 hoitopaikkojen kehitys:

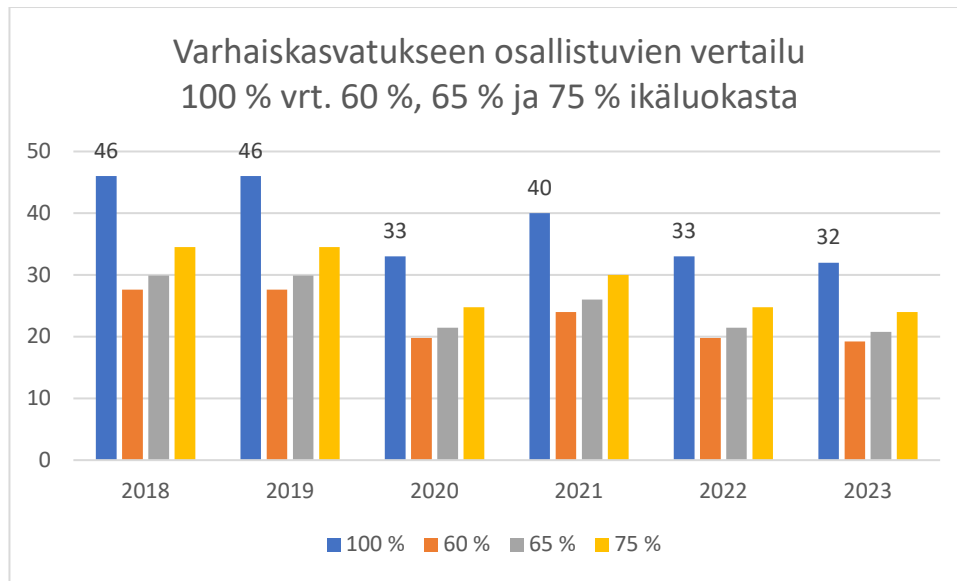


2.4 Varhaiskasvatuksen palvelujen kehittämistarve

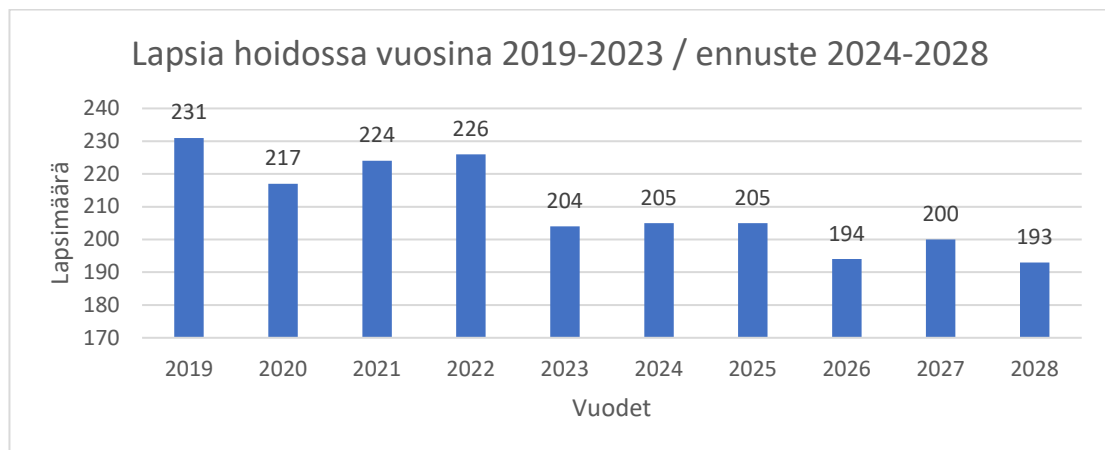
Tiedossa olevien ikäluokkien mukaan varhaiskasvatuksen tarvetta voidaan ennakoida, mutta varhaiskasvatuksen piiriin tulevien osuutta ei voida etukäteen tietää. Suuntaa antavia ennusteita voidaan kuitenkin saada käyttämällä eri prosenttiosuuksia ikäluokkien varhaiskasvatuksen tarpeesta. Säkylän kunnan alueella ei ole yksityisiä päiväkotia, joten päivähoitopaikat tulevat kunnan toimintana järjestettäväksi. Oheisessa taulukossa on nähtävissä ikäluokkien suuruus vuodesta 2018 eteenpäin:



Ikäluokkien pieneminen ei suoraan vaikuta varhaiskasvatuspaikkojen määrään. Säkylän palveluita käyttävien lasten määrä on ollut kasvusuuntainen, mutta vuosittainen vaihtelu on saattanut olla useita prosentteja. Seuraavassa taulukossa on varhaiskasvatukseen osallistuvien vertailuna käytetty 60 %, 65 % ja 75 % ikäluokasta:



Varhaiskasvatukseen osallistuvien määrä ei vähene samassa suhteessa ikäluokkien pienemisen kanssa, mutta väistämättä myös hoitopaikkojen määrän tarve vähenee ikäluokkien pienetessä.



Ennusteiden mukaan lähivuosina ei ole tarvetta kasvattaa varhaiskasvatuspaikkojen määrää, mutta rakenteellinen muutos varhaiskasvatuksen järjestämisessä on tarpeen ottaa huomioon. Valtakunnallisesti on ollut nähtävissä jo pitkään muutos perhepäivähoidon vähenemisestä ja päiväkotihoidon lisääntymisestä. Saman suuntainen kehitys on ollut meneillään myös Säkylässä: eläkkeelle ja muihin tehtäviin siirtyvien perhepäivähoitajien tilalle ei ole saatu rekrytoitua yhtä paljon uusia perhepäivähoitajia. Kyseessä ei ole ollut varhaiskasvatuksen järjestäjän linjaus siirtymisestä pois perhepäivähoidon järjestämisestä, vaan kyseessä on ollut perhepäivähoitajien saatavuus kunnan alueella.

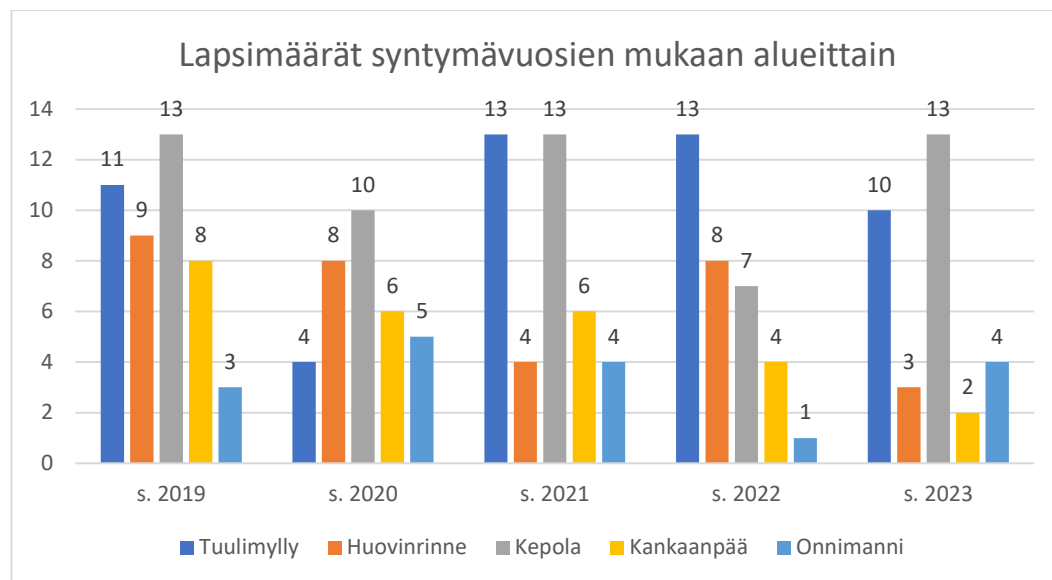
Yhteiskunnassa ja työelämässä tapahtuneet muutokset vaikuttavat varhaiskasvatuksen järjestämiseen. Varhaiskasvatuksessa on nähtävissä tarve entistä joustavampiin hoitopaikoihin ja lasten

hoitopäivät ovat aiempaa rikkonaisempia. Muutoksista huolimatta varhaiskasvatuslaki edellyttää lain perusteiden mukaista varhaiskasvatusta ja tavoitteisiin pyrkimistä.

Lisäksi pienten eli alle 3-vuotiaiden lasten hoidontarve on lisääntynyt merkittävästi. Tämä vaikuttaa tilaratkaisuihin, ryhmäkokoihin ja henkilökunnan määrään. Alle 3-vuotiaita voi olla ryhmässä 12 lasta. Pienten lasten varhaiskasvatuksen yleistymisen taustalla on useita syitä: yhteiskunnan asenteet, perhetilanteet ja työmahdollisuudet. Perheet tekevät valintoja hyvin monimutkaisessa maailmassa.

Tulevina vuosina Säkylän varhaiskasvatuksen haasteet liittyvät myös varhaiskasvatuslain (540/2018) vaatimaan muutokseen henkilöstörakenteessa ja tätä kautta koulutetun työvoiman saamiseen. Siirtymäajan jälkeen, vuodesta 2030 alkaen, päiväkodin henkilöstörakenne muuttuu siten, että päiväkodeissa vähintään kahdella kolmasosalla tulee olla laissa säädetty korkeakoulututkinto eli varhaiskasvatuksen opettajan tai varhaiskasvatuksen sosionomin kelpoisuus, josta vähintään puolella varhaiskasvatuksen opettajan kelpoisuus. Pula pätevästä varhaiskasvatuksen opettajista on todellinen. Jotta saavutamme varhaiskasvatuslain (540/2018) mukaisen vaateen henkilöstörakenteesta, tulee varhaiskasvatuksen järjestämispaikkoja tiivistää.

Seuraavassa taulukossa on jaoteltuna lapset syntymävuoden perusteella kotiosoitteen mukaan alueittain:



2.5 Varhaiskasvatuksen palveluverkko

Varhaiskasvatuksessa valtakunnallisesti vallitsevat kehityssuunnat ovat nähtävissä myös Säkylässä, joten palvelujen järjestämistä tulee tarkastella palvelutarpeen muutosten mukaisesti. Perhepäivähoitajien vähentyminen aiheuttaa lisääntynyttä tarvetta päiväkotipaikkoihin. Aiempina vuosina pääasiassa alle 3-vuotiaiden päivähoito on järjestetty perhepäivähoidossa. Perhepäivähoitajien vähentyessä tarve alle 3-vuotiaiden hoitopaikoista on aiheuttanut sen, että myös alle 3-vuotiaita

lapsia on sijoitettu enemmän joko ryhmäperhepäivähoitoon tai päiväkoteihin. Kehityssuunta on ollut nähtävissä jo muutaman vuoden ajan ja se on korostunut vuoden 2023 aikana. Kehityssuuntaa on vahvistanut samoin se, että aiempaa pienemmät lapset ovat tulleet varhaiskasvatuksen piiriin.

2.6 Varhaiskasvatuksen organisaation kehittäminen

Varhaiskasvatuksen organisaation kehittäminen on tarpeen varhaiskasvatuksen suunnitelmallisuuden ja tehokkuuden kehittämiseksi. On myös tärkeää luoda kestävä palvelurakenne, jotta perheet tietäisivät, mitä palveluja on pitkällä aikavälillä tarjolla. Varhaiskasvatukseen tulevien lasten määrän kehityksen seuraaminen ja varhaiskasvatustyksiköihin sijoittaminen tehdään keskitetysti, jotta koko kunnan laajuinen lasten sijoittaminen varhaiskasvatukseen olisi mahdollisimman joustavaa. Nykyisin on jo nähtävissä, että lapsen kotipaikan alueellinen sijainti hoitopaikan lähellä ei ole yksistään ratkaiseva asia vanhempien päivähoitopaikan toiveessa, vaan hoitopaikkaa voidaan hakea myös muualle kunnassa esimerkiksi työpaikan sijainti huomioon ottaen.

Lasten ikäluokkien pieneminen vaikuttaa myös varhaiskasvatuksen tarpeen laajuuteen. Valtakunnallisestikin on meneillään rakennemuutos, jossa perhepäivähoidon osuus pienenee henkilöstön saatavuuden vuoksi. Tämän lisäksi huoltajat hakevat lapselleen varhaiskasvatuspaikkaa enemmässä määrin päiväkodista.

Varhaiskasvatuksen tietohallinnon ohjelmistoja on kehitetty. VakaMukana -ohjelman avulla pystytään seuraamaan reaaliajassa lasten läsnä- ja poissaoloja, jolloin voidaan realistisemmin arvioida myös henkilöstöresurssin tarvetta esim. poissaolojen vuoksi. Varhaiskasvatuksen ja vanhempien välistä yhteistyötä ja viestintää tulisi kehittää tarkoituksenmukaisilla ohjelmistoratkaisuilla.

2.6.1 Alle 3-vuotiaat varhaiskasvatuksessa

Alle 3-vuotiaiden määrä on varhaiskasvatuksessa kasvanut. Syynä ovat monet uudistukset ja lakimuutokset, joita on tehty niin varhaiskasvatukseen kuin perhevapaisiin. Varhaiskasvatuspalveluja tulee muuttaa niin, että ne sopivat nykyistä paremmin kaikkein pienimmille päiväkotien asiakkaille. Pienten ryhmässä saa olla enintään 12 lasta. Yhtä hoitajaa kohti alle 3-vuotiaita hoidettavia saa olla enintään neljä. Toimintavuonna 2023–2024 on alle 3-vuotiaille järjestetty varhaiskasvatusta perhepäivähoidossa, Tuulimyllyn päiväkodin vuorohoitoryhmässä, jossa on mukana myös ns. päivälapsia, ja Onnimannin päiväkodissa. Huoltajilta saatu palaute on ollut positiivista.

Alle 3-vuotiaiden lasten sijoittaminen päiväkotiin vaatii tiloilta tietynlaisia ratkaisuja. Onnimannin päiväkodissa on optimaaliset tilat kaikkein pienimmille varhaiskasvatuksen asiakkaille ja se toimisi jatkossa näin ollen alle 3-vuotiaiden ensisijaisena varhaiskasvatustyksikkönä. Tuulimyllyn päiväkodin pienimmät siirtyisivät Onnimanniin, poikkeuksena vuorohoidon tarvitsijat. Huovrinteen päiväkodissa järjestettäisiin myös alle 3-vuotiaiden varhaiskasvatusta. Lisäksi lapsia sijoitettaisiin jatkossakin myös perhepäivähoitoon.

2.6.2 3–6-vuotiaiden varhaiskasvatuksen järjestäminen

Kepolan päiväkoti ja Tuulimyllyn päiväkodin Tuulimyllyntien yksikkö toimisi 3–6-vuotiaiden ensisijaisina varhaiskasvatustyksikköinä. Eskareiden sijoitus noudattelsi pääsääntöisesti kouluverkkoa.

Kepolan alueen eskarilaiset on mahdollista sijoittaa Kepolan päiväkotiin, jossa voidaan järjestää sekä esiopetusta että esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta.

Lallin päiväkodissa järjestetään 1.8.2024 alkaen varhaiskasvatusta, esiopetusta ja esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta pääasiassa 5–6-vuotiaille lapsille. Tällöin olisi mahdollista luopua Huovinrinteen koulun pihapiirissä sijaitsevasta rivitalosta. 5–6-vuotiaiden sijoittaminen yhteen yksikköön ennakoisi myös mahdollisen kaksivuotisen esiopetuksen kokeilun jatkumisen. Kaksivuotisen esiopetuksen kokeilu päättyy toukokuun 2024 lopussa, mutta sen jatkumisesta ei ole vielä tietoa.

2.6.3 Esiopetuksen järjestäminen

Nykytilanteessa Säskylän kunnan esiopetustoiminta on osin pirstaloitunut. Osa esiopetustoiminnasta on päiväkodeissa ja osa kouluissa. Täydentävän varhaiskasvatuksen toiminta ei aina ole luonteva osa kokonaisuutta. Toimintaa johtavat esim. useat johtajat, sekä päiväkodin johtajat että koulujen rehtorit.

Esiopetusta järjestetään joustavasti kouluverkon mukaan. Huomioitavaksi tulee kuitenkin mahdollisuus taata esiopetus alueellisesti, jotta kuljetusmatkat eivät venyisi lapsen huoltajille kohtuuttomiksi. Koulukuljetusmahdollisuus ei kosketa lapsia, jotka osallistuvat esiopetuksen lisäksi täydentävään varhaiskasvatukseen.

Esiopetuksen lisäksi lapsella on varhaiskasvatustilain mukaan oikeus varhaiskasvatuspaikkaan siihen saakka, kunnes hän siirtyy oppivelvollisena perusopetukseen. Esiopetusta voidaan täydentää varhaiskasvatuksella aamuisin ja iltapäivisin. Tulisikin nähdä kokonaisuus, jossa lapsi on keskiössä, koska useimmat lapset ovat paikalla kokopäiväisesti joka päivä, myös koulujen loma-aikoina.

Esiopetus kokopäiväryhmissä sisältyy varhaiskasvatukseen. Esiopetuksen lisäksi varattu täydentävä varhaiskasvatus on maksullista. Kokopäiväiset esiopetusryhmät mahdollistavat sen, että esiopetuksen tavoitteet toteutuvat täydennettyinä varhaiskasvatuksen tavoitteiden mukaisesti. Toiminta on pedagogisesti suunnitelmallista ja sitä dokumentoidaan ja arvioidaan jatkuvasti. Esiopetusta voidaan toteuttaa tavoitteellisena toimintana ja tuokioina, jotka sisältyvät lapsen varhaiskasvatuspäivään.

Esiopetusryhmät pienenevät alenevan syntyvyyden vuoksi. Tämän vuoksi esiopetusta järjestetään joustavana alkuopetuksen kanssa. Joustava esi- ja alkuopetus on pedagogista yhteistyötä, jossa tavoitteena on 6–8-vuotiaan lapsen yksilöllisen oppimistahdin ja kypsymisen tahdin turvaaminen pedagogiikan valinnan ja yhteistyön kautta. Varhaiskasvatuksen opettajien, luokanopettajien ja erityisopettajien yhteistyössä on mahdollista suunnitella lasten tarpeista lähteviä joustavia oppimisen käytäntöjä ja kohdentaa lapsille moniammatillista tukea. Toimintamalli tukee perustaitojen yksilöllistä oppimista. Erillisissä tiloissa toimiva esi- ja alkuopetus tekevät säännöllistä yhteistyötä eli toimivat yhteistoimintamallin mukaisesti.

Sekä joustava esi- ja alkuopetus että yhteistoimintamalli perustuvat opetussuunnitelmiin ja nivelvaiheen yhteistyön muihin ohjaaviin asiakirjoihin. Toiminnassa on käytössä esiopetuksen

opintokokonaisuudet, joustavat heterogeeniset pienryhmät, monipuoliset oppimisympäristöt ja oppimismenetelmänä mm. leikki.

2.6.4 Vuorohoidon järjestäminen

Vuorohoitoa järjestetään edelleen Tuulimylyn päiväkodin Pastorintien yksikössä. Tarkasteltavaksi tulee kuitenkin mahdollisuus järjestää vuorohoitoa ostopalveluna viikonloppujen osalta, jolloin vuorohoidon tarve on ollut hyvin marginaalista, tarve on ollut vain muutamilla perheillä. Erityisesti yöhoidon tarve on erittäin vähäistä.

2.6.5 Inklusiivinen varhaiskasvatus Säkylässä tulevaisuudessa

Varhaiserityiskasvatusta on tarve kehittää osana varhaiskasvatuksen kokonaisuutta, koska erityisen tuen tarpeessa olevat lapset vaikuttavat varhaiskasvatuksen kokonaispaikkamäärään. Rakenteellisten tukitoimien lisäksi nämä lapset tarvitsevat kehityksen, kasvun ja oppimisen tueksi henkilöstö-, tila- ja apuvälineresursseja. Kaikille lapsille tulee taata mahdollisimman yhtenäinen oppimispolku. Yhteistyö koulun erityisopetuksen kanssa tulisi sujua joustavasti. Moniammatillista yhteistyötä tulee laajentaa ja jalkauttaa palveluja lapsen lähiympäristöön varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa.

Lapsen saama tuki varhaiskasvatuksessa edellyttää toimivia paikallisia yhteistyörakenteita ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittämistä edelleen. Paikallisten varhaiskasvatuspalvelut tulee järjestää siten, että ne turvaavat kehityksen ja oppimisen tuen toteuttamisen ja varmistavat, että jokainen lapsi saa tarvitsemansa tuen. Erityisen tuen järjestämisen suuntaviivoja tulevaisuudessa:

- Lapsen tarvitsema tuki tuodaan vahvemmin lapsen oppimisympäristöön
- Varhaiskasvatuksen erityisopettajia on mukana ryhmissä, myös perhepäivähoidossa
- Inklusiivista varhaiskasvatusta kehitetään systemaattisen arvioinnin avulla

2.6.6 Varhaiskasvatuspalvelut keskitetyksi yhdessä yksikössä

Yksi mahdollinen vaihtoehto tulevaisuudessa voisi olla, että varhaiskasvatuspalvelut järjestettäisiin yhdessä isommassa yksikössä, jossa järjestettäisiin niin alle 3-vuotiaiden varhaiskasvatus, 3–5-vuotiaiden hoito kuin myös vuorohoito sekä mahdollisesti myös joustava esi- ja alkuopetus.

Muutoksen vahvuudet ja mahdollisuudet:

- + johtamiskokonaisuutena hallittavampi
- + toiminnot keskitetty, keskeinen sijainti
- + palvelee parhaiten kaikkia päiväkodin tarvitsijoita Säkyllän alueella
- + nykyaikaisesti muokattavat oppimisympäristöt
- + tukipalvelut keskitetyksi (siivous, ruoka, kiinteistönhoito)
- + henkilöstön tehokas ja taloudellinen käyttö
- + uusi johtajamalli: pedagoginen johtaja ja hallinnollinen johtaja
- + henkilöstön tarve vähäisempi
- + tuen järjestäminen sujuvampaa
- + hallinnolliset työskentelytilat yksiköissä
- + ryhmien ikäluokkien mukainen sijoittelu helpompaa

- + eri ikäisten lasten hoito on samassa paikassa, joka on perheen kannalta sujuvaa
- + yhteistyö eri ryhmien välillä helpottuu
- + lisää lasten ja huoltajien yhteenkuuluvuuden tunnetta
- + henkilöstön käyttö ja siirrettävyys kulloisenkin tarpeen ja lasten määrän mukaan vähentävät sijaistarvetta oleellisesti
- + integroitu pienryhmä inklusiivisten periaatteiden mukaisesti on mahdollinen
- + päivystysajat aina samassa yksikössä
- + pystytään huomioimaan lasten erityiset tuen tarpeet paremmin
- + helpompi toteuttaa pienryhmätoimintaa
- + vuorohoidon asianmukaiset tilat (pesutilat, pienkeittiö)
- + kiinteistöhuollon kannalta kustannustehokas
- + ateriapalvelujen kannalta taloudellinen ratkaisu
- + pystytään luopumaan pienemmistä kiinteistöistä

Muutoksen haasteet ja uhat:

- varhaiskasvatuspaikan sijainti ei ole yhdenvertainen kaikille
- perustamiskustannukset

3 Perusopetuksen opetuksen järjestäminen

3.1 Perusopetuksen nykytilanne ja tulevaisuuden näkymiä

Perusopetuslain mukaan kunnan on järjestettävä perusopetusta kunnassa asuville perusopetusikäisille lapsille. Perusopetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden kokonaispersoonallisuutta kasvattamalla ja opettamalla heitä yhteiskunnan perusopetukselle asettamien tavoitteiden mukaan. Perusopetuksen tulee antaa säkyläläisille oppilaille hyvä peruskoulutus ja valmius jatko-opintoihin. Lakien mukaiset ja riittävät resurssit opetukseen tarjoavat koko ikäluokalle tasa-arvoisen mahdollisuuden näihin tavoitteisiin pääsemiseksi.

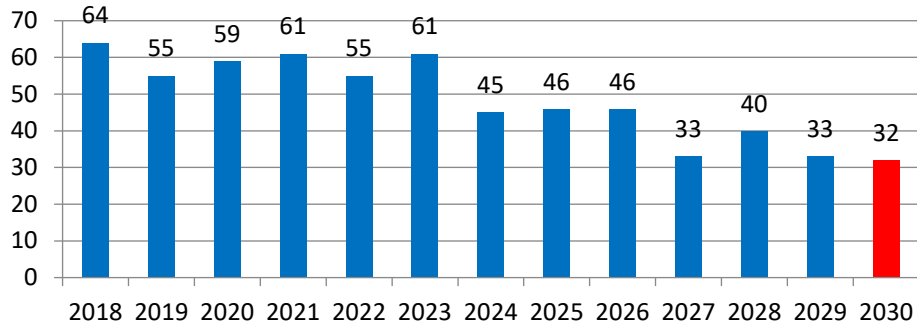
Perusopetusta järjestetään lukuvuonna 2023-2024 Huovinrinteen, Isosäkylän, Kepolan ja Lallin kouluissa (luokat 1-6) sekä Säkylän yhteiskoulussa (luokat 7-9). Erityisopetusta antavat pienryhmät toimivat Isosäkylän koulun ja Säkylän yhteiskoulun yhteydessä. Esiopetusta on järjestetty Kepolan ja Lallin koulujen yhteydessä sekä Tuulimyllyn, Huovinrinteen ja Onnimannin päiväkodeissa.

Perusopetuspalveluja kehitetään valtiolta haettavien hankeavustusten avulla. Vuoden 2024 aikana jatketaan mm. esi- ja perusopetuksen tasa-arvohankkeen mahdollistamia oppimisen tuen toimenpiteitä. Lisäksi hankeavustusta on edelleen saatu koulun kerhotoimintaan ja yhteisöllisen opiskeluhoultotyön vahvistamiseen ja kehittämiseen.

3.1.1 Perusopetuksen oppilasmäärän kehittyminen

Suomessa syntyvien lasten määrä on valtakunnallisesti ollut voimakkaasti laskeva ja väestöennusteiden perusteella suunnan ennustetaan edelleen olevan laskeva. Tämä väestökehitys näkyy erityisen voimakkaasti Säkylän kaltaisissa maaseutukunnissa. Valtakunnallinen suuntaus on näkyvissä myös Säkylään vuosina 2017-2023 syntyneissä ikäluokissa. Vuonna 2023 lapsia syntyi Säkylään 32. Syntyvyyden pieneminen vaikuttaa tietysti varhaiskasvatuksen palvelutarpeeseen, mutta muutos ei ole suoraviivainen, koska varhaiskasvatuksen tarpeeseen vaikuttavat myös perheiden työllisyystilanne ja valtion ohjaus esim. varhaiskasvatuksen maksuperusteisiin. Syntyvyyden väheneminen on näkynyt ja näkyy selkeimmin perusopetuksen luokkien 1.-6. oppilasmäärissä ja viiveellä yläkoulussa luokilla 7.-9.

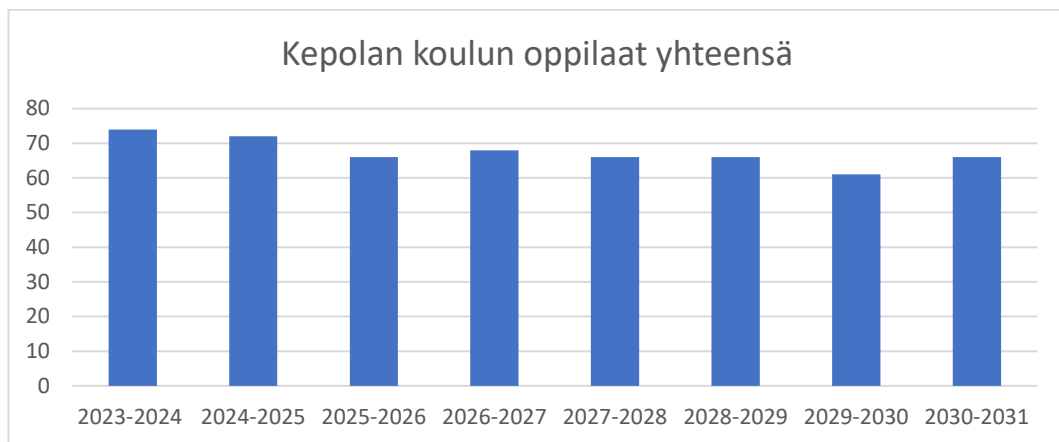
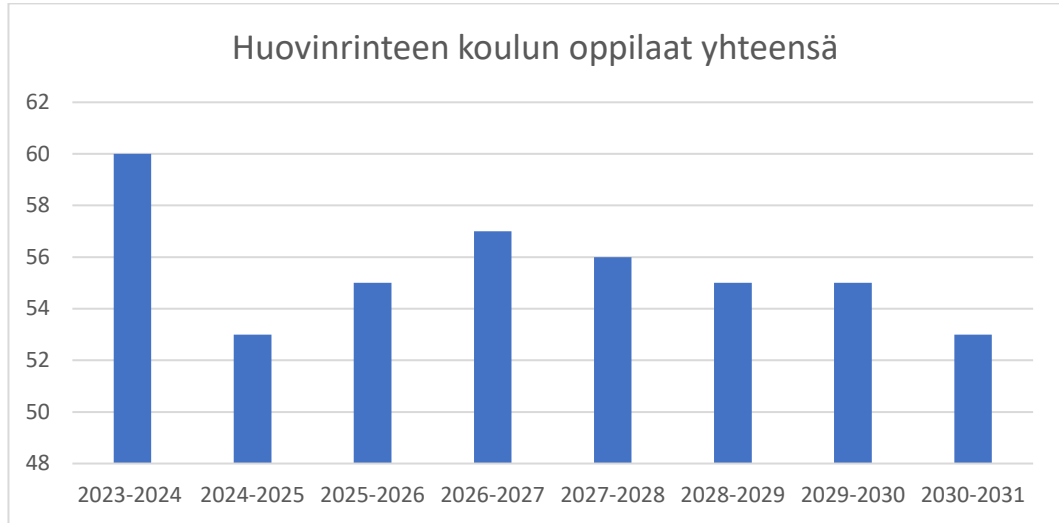
Koulun aloittaneet/aloittavat lapset 2018 - 2030



Oheisessa taulukossa on nähtävissä koulun aloittavien ikäluokkien kehitys vuosina 2017-2030. Oppilasmäärä taulukossa perustuu syntyneiden lasten tilastoon ja on päivitetty maaliskuussa 2024. Oppilasmäärissä ovat mukana ne Ukrainan sotapakolaislapset, joiden kotikunta on maaliskuussa 2024 Säkyä. Säkyän kouluissa on vain muutamia sellaisia pakolaisoppilaita, joiden kotikunta ei vielä maaliskuussa 2024 ollut Säkyä. Ennusteessa ei ole huomioitu mahdollista muuttoliikettä. Aiempien vuosien perusteella muuttoliikettä Säkyässä on ollut melko vähän. Säkyään ja Säkyästä pois suuntautuneen muuttoliikkeen yhteisvaikutus oppilasmääriltään on jäänyt melko vähäiseksi.

Tarkastelujakson aikana lapsimäärä on ollut laskeva. Vuonna 2024 koulunsa aloittavien kohdalla oppilasmäärä laskee pysyvästi alle 50 lapsen ja vuodesta 2029 alkaen syntyneiden lasten määrä on vähän yli 30 lasta. Maaliskuun 2024 tiedon mukaan vuonna 2024 Säkyässä syntyy noin 30 lasta.

Seuraavissa taulukoissa on kuvattu yleisopetuksen oppilaiden oppilasmäärien kehitys koulujen oppilaaksiottoalueilla. Tarkat vuosiluokittaiset oppilasmäärät oppilaaksiottoalueittain ovat tämän selvityksen liitteenä.





Ikäkuokkien pienetessä koulujen oppilasmäärät luonnollisesti myös vähenevät. Alueellisesti oppilasmäärät laskevat joka puolella Säskylän kuntaa, eniten oppilasmäärä vähenee ennusteiden mukaan Isosäskylän koulun ja Lallin koulun oppilaaksiottoalueilla. Mikään alue ei tyhjene lapsista kokonaan.

Taulukoissa alakoulujen oppilasmäärissä on mukana vain yleisopetuksen oppilaat. Oppilaat tulevat pienryhmiin koko kunnan alueelta ja määrää ei vielä pystytä ennakoimaan. Nämä oppilaat ovat siis näissä taulukoissa suurelta osin lähikoulujensa lukumäärissä. Jos oppilaan tuen toteutus edellyttää pienryhmäopetusta, hän sijoittuu Isosäskylän koulun pienryhmiin.

3.1.2 Koulujen kustannusten muodostuminen

Suurin osa koulujen kustannuksista muodostuu opetushenkilöstön (opettajien ja koulunkäynninohjaajien) palkkakustannuksista. Opetukseen liittyviä kustannuksia muodostuu luonnollisesti koulujen käyttötaloudesta (oppimateriaalit ja opetusmateriaalit) ja koulun investoinneista (opetusvälineet, tietotekniset laitteet ja muu kalusto). Nämä kustannukset ovat osin sidottuja oppilasmäärään

(esim. oppilaskohtaiset materiaalit, laitteet ja lisenssit). Osin kustannukset ovat yksikkökohtaisia, jolloin yksiköiden vähentämisellä saavutetaan taloudellista hyötyä. Palvelujen ostot koostuvat suurimmalta osin koulukuljetuksista, sisäisistä ruoka- ja siivouspalveluista ja ICT-palveluista.

Säkylän alakoulujen v. 2023 toimintatuotot ja toimintamenot jaoteltuna:

	Huovrinne	Isosäkylä	Kepola	Lalli
Toimintatuotot	1 676	6 905	3 143	11 363
Henkilöstökulut	-464 368	-712 107	-571 878	-360 931
<i>eur/oppilas</i>	-7 490	-4 911	-7 834	-7 366
Palvelujen ostot	-153 345	-297 078	-190 852	-134 637
<i>eur/oppilas</i>	-2 473	-2 049	-2 614	-2 748
Aineet, tarvikkeet ja tavarat	-19 231	-31 763	-19 914	-15 350
<i>eur/oppilas</i>	-310	-219	-273	-313
Vuokrat	-938	-1 980	-13	-1 421
Muut toimintakulut	-1 498	-2 952	-3 126	-1 048
Toimintamenot	-639 380	-1 045 880	-785 783	-513 387
<i>eur/oppilas</i>	-10 313	-7 213	-10 764	-10 477
Toimintakate	-637 704	-1 038 975	-782 640	-502 024
Vuosikate	-775 842	-1 213 004	-895 565	-769 924
Poistot	-14 542	-26 817	-23 964	-10 805
Tilikauden tulos	-790 384	-1 239 821	-919 529	-780 729

Sivistystoimen hallinnon tehtävämäärän vähenemistä pienenevän lapsimäärän mukana ei valitettavasti ole odotettavissa. Isot hallinnolliset tehtävät säilyvät lähes ennallaan, vaikka asiakasmäärä vähenisikin. Enemmänkin niin, että palveluverkon tiivistäminen lisää vähäisessä määrin esim. koulukuljetuksiin liittyvää työtä ja yksiköiden suurentaminen luo vähäistä painetta lisätä hallintopalvelusihteerien työpanosta yksikön johtajan työn tukemiseksi. Tämän suuntainen paine on ollut jo nykyiselläänkin, mutta siihen ei ole kyetty vastaamaan. Uudet ohjelmistot ovat tuoneet helpotusta, mutta eivät ole ratkaisseet rehtorien työkuorman ongelmaa.

Opiskeluhoitopalvelut (kouluterveydenhuolto, koulukuraattorit ja -psykologit) ovat vuoden 2023 alusta hyvinvointialueen järjestämiä palveluja. Kun ne siirtyivät hyvinvointialueelle, palvelujen määrää suhteutettiin koko maakunnan palveluntarpeeseen. Opiskeluhoitoresurssi väheni ratkaisevasti Säkylän alueella. Vähenevän resurssin tehokasta jakamista haastaa oppilaiden sijoittuminen useisiin yksiköihin, jolloin työntekijöiden aikaa kuluu siirtymiin ja yksiköiden toimintakulttuuriin perehtymiseen.

Ruokapalveluiden kustannustehokas toteuttaminen edellyttää lapsimäärien vähetessä valmistuskeittiöiden tiivistämistä. Koulukeskuksen keittiössä valmistetaan ruokaa noin 550 henkilölle Isosäkylän kouluun, Yhteiskouluun ja lukioon. Lallin koululla on toimiva ja nykyaikainen keittiö, jossa voi valmistaa ruokaa suuremmallekin määrälle. Tällä hetkellä siellä valmistetaan päiväkodeissa

(lukuun ottamatta Huovinrinteen päiväkotia) ja Lallin koulussa tarjottavat ateriat. Kepolan koulun keittiö on pienempi kuin Lallin koulun keittiö ja laitteiltaankin vaatimattomampi. Kepolan koulun keittiö on koulun nykyiselle oppilasmäärälle sopiva ja riittävä, mutta siellä ei pysty valmistamaan esim. päiväkoteihin lähteviä ruokia laite- ja kylmätilakapasiteettien takia. Huovinrinteen keittiö on pieni, mutta riittävä nykyiselle oppilasmäärälle. Sielläkään ei ole mahdollista valmistaa kuljetettavia ruokia tilan ja laitteiden puolesta. Siivouspalvelujen laajuuteen yksiköiden määrä vaikuttaa olennaisesti.

Huomioitavaa on myös, että keittiö, jossa työskentelee vain yksi työntekijä, on hyvin haavoittuvainen. Työntekijän sairastuessa tehtävään on löydettävä sijainen, joiden saatavuus on epävarmaa. Ruokapalvelujen järjestämistä voidaan kehittää omana kokonaisuutenakin, mutta merkittävä hyötyä saadaan, kun ruokapalveluja kehitetään varhaiskasvatuksen ja koulujen yksiköiden toimipisteiden sijainti huomioiden.

Alakoulujen rakennuskanta on vanhaa. Pääosin niitä on kuitenkin ylläpidetty hyvin ja niitä on pyrittävä kehittämään tiloiltaan nykykoulun tarpeita vastaaviksi. Opetuksen järjestämistä pohdittaessa on otettava huomioon tilojen soveltuvuus koulun toimintaan. Kokonaiskustannuksia pohdittaessa on otettava huomioon kiinteistöjen ylläpidon, kunnossapidon, investointien ja kiinteistöhuollon kustannukset. Tämän hetken alakoulujen tilat riittäisivät n. 600 oppilaalle eli nykyisellä kouluverkolla kiinteistöt ovat vajaalla käytöllä. Alla olevassa taulukossa on kuvattu alakoulujen tiloja toiminnan järjestämisen kannalta.

Koulu	Tilat	Liikuntatilat ym. huomioitavaa	Keittiö
Huovinrinteen koulu	Koulurakennuksessa luokkatilat 5 isolle opetusryhmälle, pihan rivitalossa käytössä yksi opetustila päiväkoti	Liikuntasali, jossa myös harrastekäytössä 13 varattua vakiokäyttövuoroa Jääkiekkokaukalo Rivitalon asuntoja otettu päiväkodin ja koulun käyttöön.	Hyväkuntoinen valmistuskeittiö, joka soveltuu nykyiseen ateriamäärään
Isosäkylän koulu	Koulurakennuksessa luokkatilat n. 10 isolle ryhmälle ja 4-5 pienryhmälle sekä muita koulun käyttöön soveltuvia tiloja (tällä hetkellä ajoittaista tila-putetta mm. valmistavan opetuksen ryhmän vuoksi)	Koulun liikuntatilana on Säkylähalli, jossa lisäksi harrastekäytössä 21 varattua vakiokäyttövuoroa Jäähalli ja monitoimiareena ja kirjasto vieressä. Kirjaston asunto luokkatilana	Jakelukeittiö
Kepolan koulu	Koulurakennuksessa luokkatilat 7 isolle ryhmälle ja joitakin muita koulun käyttöön soveltuvia tiloja, esim. nykyinen eskaritila	Liikuntasali, joka myös harrastekäytössä 3 varattua vakiokäyttövuoroa Samassa pihassa kirjastorakennus, Monitoimiareena, koulun läheisyydessä muita liikuntapaikkoja, mm. jääkiekkokaukalo Nykyistä suuremmalla oppilasmäärällä ajoittaista tilanpuutetta	Valmistuskeittiö, joka soveltuu nykyiseen ateriamäärään, kone- ja laitekantaa uusittava lähiaikoina
Lallin koulu	Kolme erillistä rakennusta, joissa koulun luokkatilat 8-11 isolle ryhmälle, käsityöluokat ja kotitalousluokka, jota voidaan hyödyntää sellaisenaan tai pienillä muutostöillä luokkatilana sekä muita tiloja päiväkoti	Liikuntahalli, jossa harrastekäytössä 17 varattua vakiokäyttövuoroa ja pieni kuntosali Jääkiekkokaukalo Urheilukenttä	Nykyaikainen keittiö, jossa nyt valmistetaan päiväkotien ruuat lukuun ottamatta Huovinrinteen päiväkodin ateriat, keittiössä voidaan valmistaa aterioita nykyistä enemmänkin

Säkylän alakoulujen v. 2023 kiinteistöjen ylläpitokustannukset:

- Kiinteistökustannukset on jaettu yksiköiden neliömäärän mukaan ja niissä on mukana liikuntatilojen käyttökustannukset.

	Huovinrinne	Isosäkylä	Kepola	Lalli
Toimintatuotot	5 772	4 207	3 514	10 029
Toimintamenot	-91 078	-96 154	-87 249	-143 911
Toimintakate	-85 306	-91 947	-83 735	-133 882
Poistot	-40 314	-20 236	-12 192	-56 128
Kiinteistöpalvelut	-16 344	-20 440	-12 770	-34 095
Tilikausi yhteensä	-141 964	-132 623	-108 697	-224 105

Jäljellä olevat poistot	-560 625	-478 578	-261 762	-1 353 300
--------------------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-------------------

Kiinteistöjen toimintatuotoissa näkyvät muun muassa Satakunnan hyvinvointialueen vuokraamien tilojen sekä Lallin koulun yhteydessä olevan asuinhuoneiston vuokratulot. Toimintamenojen merkittävimpiä aiheuttajia ovat palvelujen ostot (mm. talvikunnossapito- ym. kunnossapitopalvelut), lämmitys- ja sähkökustannukset sekä kiinteistöpalvelut (kiinteistöhoitajan palkkakustannuksia ja muita kiinteistöjen yhteiskäyttöön kirjattuja ostoja).

Huovinrinteen koulun vuoden 2023 kiinteistöihin liittyvät palvelujen ostot olivat n. 28 000 €, lämmityskustannukset n. 28 700 €, sähkökustannukset n. 20 900 € ja kiinteistöpalvelut n. 16 300 €. Huovinrinteen koulun lämmityskustannukset tulevat vuodesta 2024 alkaen laskemaan maalämpöjärjestelmään liittymisen vuoksi.

Isosäkylän koulun palvelujen ostot olivat n. 33 000 €, lämmityskustannukset n. 41 300 €, sähkökustannukset n. 17 000 € ja kiinteistöpalvelut n. 20 000 €. Isosäkylän koulun lämmitysjärjestelmänä on kaukolämpö.

Kepolan koulun palvelujen ostot olivat n. 27 000 €, lämmityskustannukset n. 45 000 €, sähkökustannukset n. 10 800 € ja kiinteistöpalvelut n. 12 770 €. Kepolan koulussa on öljylämmitysjärjestelmä.

Lallin koulun palvelujen ostot olivat n. 40 800 €, lämmityskustannukset 45 200 €, sähkökustannukset n. 42 700 € ja kiinteistöpalvelut n. 34 100 €. Lallin koulun lämmityskustannukset tulevat vuodesta 2024 alkaen laskemaan maalämpöjärjestelmään liittymisen vuoksi.

Suunnitelma koulujen investointitarpeista 2025-2030, mikäli kouluverkkoon ei tule muutoksia:

Huovinrinteen koulu

- Pienehköjä investointitarpeita tilojen nykyisen kuntotason ylläpitämiseksi ja käyttäjien esitysten mukaisia pienehköjä hankintoja, maalausta, valaisimien ja pihavälineiden uusintaa 45 000 e/v.

Kepolan koulu

- Pienehköjä investointitarpeita tilojen nykyisen kuntotason ylläpitämiseksi ja käyttäjien esitysten mukaisia pienehköjä hankintoja, maalausta, valaisimien ja pihavälineiden uusintaa 30 000 e/v.

Isosäkylän koulu

- Henkilökunnan sosiaalityötilojen kunnostus
- Matalan osan ikkunoiden uusimista
- Oppilaiden wc-tilojen, luokka- ja käytävätilojen kunnostustoimia
- Pienehköjä investointitarpeita tilojen nykyisen kuntotason ylläpitämiseksi ja käyttäjien esitysten mukaisia pienehköjä hankintoja, maalausta, valaisimien ja pihavälineiden uusintaa 51 000 e/v.

Lallin koulu

- Henrik-rakennuksen (keittiö-, ruokasali- ja luokkatilat) vesikatemateriaalin uusiminen
- Pienehköjä investointitarpeita tilojen nykyisen kuntotason ylläpitämiseksi käyttäjien esitysten mukaisia pienehköjä hankintoja, maalausta, valaisimien ja pihavälineiden uusintaa 48 000 e/v.

Yllättäviä investointeja ei pystytä ennustamaan, esim. vesivahinkoja tai muita äkillisesti esille tulevia korjaustarpeita.

Jos koulun toiminta loppuu kiinteistössä, vaikuttaa se oleellisesti kiinteistön tarpeellisuuteen. Tavoitteena on vähentää kunnan kiinteistökantaa, mutta toimenpiteet ja niiden aikataulut tulevat harkittavaksi päätösten jälkeen. Kiinteistöjen tarpeeseen vaikuttaa monien toimintojen järjestäminen, joita tässä selvityksessä on avattu. Tässä tiivistelmänä kiinteistöihin liittyvät keskeiset tekijät:

- Ruokahuollon järjestämisen kannalta toimivimmat, moderneimmat ja ateriakapasiteetiltaan mittavimmat keittiöt sijaitsevat koulukeskuksessa ja Lallin koulussa.
- Varhaiskasvatuksen tiloja on Lallin ja Huovinrinteen koulujen yhteydessä. Ne sijaitsevat osin eri rakennuksissa. Jos koulujen toiminta yksiköissä päättyy, osa kiinteistöstä saatetaan kuitenkin tarvita varhaiskasvatuksen järjestämiseen. Osasta kiinteistöä, esim. suu-relta osin Huovinrinteen koulun ja päiväkodin käytössä olevasta rivitalosta, on

mahdollista luopua. Kepolan koulun yhteydessä järjestettävän esikoulun tilaratkaisut tulisivat koulun toiminnan päättyessä harkittavaksi. Todennäköinen vaihtoehto on, että toiminta siirtyisi Kepolan päiväkodin yhteyteen.

- Lallin koulun yhteydessä on hyväkuntoinen ja laajasti kuntalaisten käytössä oleva liikuntahalli. Huovinrinteen koulun liikuntatila on käytössä jonkin verran ja Kepolan koulun tilassa on muutama vakiokäyttövuoro.

3.1.3 Näkökulmia opetuksen laatuun liittyen

Säkylässä työskentelevien perusopetuksen opettajien ja koulunkäynninohjaajien näkemyksiä laadukkaan perusopetuksen järjestämisestä selvitettiin maaliskuussa 2024 kyselyn avulla. Kyselyn vastaukset ovat kokonaisuudessaan selvityksen liitteenä, mutta seuraavassa on esitelty keskeisiä asioita kyselystä. Vastaajia oli 43.

Kyselyssä kysyttiin mm. koulurakennukseen ja sen sijaintiin liittyvien tekijöiden tärkeyttä laadukkaan opetuksen kannalta. Alla on prosentteina niiden vastaajien osuus, jotka vastasivat, että asia on erittäin tärkeä tai tärkeä:

- koulutilojen väljyys (81 %)
- terve koulurakennus (78 %)
- viihtyisä koulurakennus (73 %)
- piha-alueen monipuoliset mahdollisuudet opetuskäyttöön (74 %)
- ryhmätyötilojen käyttömahdollisuus (70 %)
- ajanmukainen koulurakennus (61 %)
- koulun sijainti kyläkeskuksessa (40 %)
- mahdollisuus harrastuksiin koulupäivän yhteydessä (39 %)
- koulun sijainti lähellä harrastuspaikkoja (38 %)

Lisäksi kysyttiin seuraaviin opetuksen järjestämiseen liittyvien tekijöiden tärkeyttä laadukkaan opetuksen kannalta. Alla on prosentteina niiden vastaajien osuus, jotka vastasivat, että asia on erittäin tärkeä tai tärkeä:

- opetusryhmän sopiva koko (94 %)
 - ryhmäkoko tarkoittaa opetuksen järjestämistä aineen ja aiheen mukaan vaihtuvan kokoisissa ryhmissä. Luokan koko voi olla pienempi tai suurempi kuin opetusryhmän.
- oppilaiden tukitoimien sujuva järjestäminen (93 %)
- tarkoituksenmukaiset ja riittävät opetusmateriaalit (93 %)
- ajanmukaiset ja monipuoliset opetusvälineet (89 %)
- yhteistyö esiopetuksesta kouluun (69 %)
- esiopetus ja koulu järjestetään samassa yksikössä (44 %)

Kyselyssäkin erittäin tärkeinä pidettyjä opetuksen tukitoimia, johon kuuluvat mm. laaja-alainen erityisopetus, vieraskielisten opetus sekä resurssiopettajan ja ohjaajan tuki, on toteutettu merkittävässä määrin vakiintuneella valtion tasa-arvohankerahoituksella. Huomioitavaa on, että resurssin tehokasta käyttöä haastaa oppilaiden sijoittuminen useisiin yksiköihin, jolloin työntekijöiden

aikaa kuluu siirtymiin ja yksiköiden toimintakulttuuriin perehtymiseen. Kun oppilaita on samassa yksikössä vähän enemmän, tukea voidaan toteuttaa sujuvammin myös ryhmämuotoisena opetuksena ja näin tukitoimet tavoittavat oppilaita laajemmin, säännöllisemmin ja kustannustehokkaammin.

Yhdysluokkaopetuksen vaikutusta laadukkaaseen opetukseen vastaajat arvioivat seuraavasti:

- Oppilasryhmässä on vain yhden luokkatason oppilaita
 - 60 % piti vaikutusta myönteisenä; 5 % piti vaikutusta kielteisenä
- Oppilasryhmässä useamman luokkatason oppilaita
 - 44 % piti vaikutusta kielteisenä, 12 % piti vaikutusta myönteisenä

Opettajat ja ohjaajat arvioivat myös koulun ja työyhteisön koon merkitystä laadukkaaseen perusopetuksen järjestämiseen.

Vastausten keskiarvot jakaantuivat seuraavasti asteikolla 1–5 (1=kielteinen vaikutus, 5=myönteinen vaikutus):

Koulun koko alle 100 oppilasta	keskiarvo 4,6
Koulun oppilasmäärä on 100-200 oppilasta	keskiarvo 3,5
Koulun oppilasmäärä on enemmän kuin 200 oppilasta	keskiarvo 2,2
Työyhteisön koko noin viisi henkilöä	keskiarvo 3,3
Työyhteisön koko 10-20 henkilöä	keskiarvo 4,3
Työyhteisön koko enemmän kuin 20 henkilöä	keskiarvo 3,3

Kun koulun kokoa ja työyhteisön suuruutta kuvaavia arvioita lajittelee yksiköittäin, voidaan pääsääntöisesti todeta, että useimmat vastaajat ovat tyytyväisiä sen yksikön kokoon, jossa työskentelee nyt.

Säkylässä keväällä 2020 toteutetussa kyselyssä oppilaiden huoltajat pitivät laadukasta opetusta yhtenä tärkeimmistä asioista koulujärjestelyissä. Muita kyselyssä tärkeiksi nousseita seikkoja olivat tehokas puuttuminen oppilaiden välisiin ristiriitatilanteisiin, terve koulurakennus, koulun ja kodin toimiva yhteistyö, lasten kaverisuhteet sekä koulumatkojen sujuvuus. Keväällä 2020 oppilaiden kanssa hyvän koulun ominaisuuksia pohdittiin ryhmäkeskusteluissa, joiden ajatukset koottiin luokittain ja kouluittain yhteen. Kyselyjen tarkoituksena oli selvittää mielipiteitä siitä, millainen on hyvä koulu sekä siitä, miten hyvän koulun ominaisuudet ovat toteutuneet nykyisissä kouluissa. Työskentelyjen tulokset ovat nähtävillä täällä: [Perusopetus – Kasvua kanssasi \(virtuaalikirja.fi\)](https://www.perusopetus.fi/virtuaalikirja) Vaikka kyselyjen vastaukset ovat neljän vuoden takaa, nämä tärkeinä pidetyt arvot lienevät melko pysyviä.

3.1.4 Iltapäivä- ja harrastustoiminta koulupäivän yhteydessä

Iso osa perheistä toivoo, että lapsella on mahdollisuus osallistua koulupäivän jälkeen iltapäivätoimintaan. Oikeus iltapäivätoimintaan on 1.-2.-luokkalaisilla ja erityisen tuen oppilailta. Ikäluokkien pienenemisen myötä kouluyksiköissä iltapäivätoiminnan järjestäminen on yhä useammin vaaka-
laudalla lapsiryhmän pienuuden vuoksi. Nyt iltapäivätoiminnan ryhmäkoon alarajana on pidetty

sivistyslautakunnan linjauksen mukaan 10 oppilasta. Pienemmälle ryhmälle järjestettynä lapsikohdainen kustannus nousee.

Koulupäivän yhteydessä järjestetään myös pääosin valtion hankerahoituksella toimivaa koulun kerhotoimintaa ja Harrastamisen Suomen mallin kerhotoimintaa. Kerhotoiminnan monipuolinen tarjoaminen ja järjestäminen useassa yksikössä haastaa toiminnan järjestämistä, koska ohjaajaresursseja tarvitaan paljon eri yksiköihin. Toisaalta lapsiryhmät saattavat jäädä pieniksi. Koulupäivän yhteydessä järjestettävän harrastustoiminnan toteutusta helpottaisi, jos yksiköitä olisi vähemmän.

3.2 Johtopäätökset

Säkylässä viime vuosina syntyneet ikäluokat ovat edellisiä merkittävästi pienempiä. Lasten määrä vähenee, ikäryhmät ovat aiempaa pienempiä ja lasten suhteellinen osuus koko väestöstä supistuu. Toivottua muuttoliikettä ukrainalaisia perheitä lukuun ottamatta Säkylään ei ole tapahtunut, vaan Säkylän väestöennuste on edelleen laskeva.

Tämän hetken tiedon mukaan Säkylässä vuosittain syntyneiden ja asuvien perusopetuksen oppilaiden määrä laskee 168 oppilaalla eli noin 30 % prosenttia vuodesta 2024 vuoteen 2030. Kaikkien koulujen oppilasennusteet ovat laskevia ja oppilasmäärien supistuminen on nopeaa.

Näin merkittävä oppilasmäärän lasku vaikuttaa väistämättä opetusryhmien lukumäärään ja sitä kautta tarvittavien opettajien ja koulunkäynninohjaajien lukumäärään. Opetustoimen kustannukset eivät kuitenkaan vähene samassa suhteessa oppilasmäärän laskun kanssa, sillä luokkien oppilasmäärä ei vaikuta suoraan kustannuksiin. Kun oppilasmäärä laskee niin paljon, että on mahdollista muodostaa yhdysluokkia, kustannukset jonkin verran pienevät, mutta tällöinkin tarvitaan luokkien jakamiseksi enemmän tunteja kuin tarvittaisiin yhden vuosiluokan käsittävän luokan opettamiseen. Lisäksi haasteena on opetuksen toteuttaminen yhdysluokassa, koska kahta (mahdollisesti jatkossa useampaakin) eri vuosiluokkaa opetetaan osittain eri oppisisältöineen samassa ryhmässä. Kokeneiden yhdysluokkaopettajien näkemyksen mukaan laadukkaan yhdysluokkaopetuksen edellytyksenä on tuntiresurssi, jolla yhdysluokkaa voidaan opettaa eri ryhmissä pääosalla matematiikan, äidinkielen ja vieraiden kielten tunneista sekä koulunkäynninohjaajan työpanos. Tämä tunti- ja henkilöstöresurssi on merkittävä kustannuskysymys. Kun opetusryhmien koko pienenee, oppilaskohtainen kustannus luonnollisesti kasvaa. Valtionosuus opetuksenjärjestäjälle on sidottu oppilasmäärään. Oppilasmäärä vähenee ja valtion rahoitus vähenee, mutta kustannukset eivät vähene samassa suhteessa, jos opetusryhmät ovat pieniä useassa eri yksikössä.

Henkilöstö- ja koulukuljetuskulujen lisäksi kiinteistöihin ja tukipalveluihin liittyvät kustannukset ovat merkittävässä osassa, kun opetuksen järjestämisen kustannuksia arvioidaan. Kiinteistö- ja siivoukuskustannuksiin saadaan säästöä vain kouluverkkoa supistamalla. Ruokapalvelut tuottavat ateriat päiväkodeille ja kouluille. Ruokapalveluja voidaan osittain arvioida myös erillisenä kokonaisuutena, mutta niissäkin yksiköiden tiivistämisen kautta saadaan suurimmat taloudelliset hyödyt.

Ruokapalvelujen järjestämisessä on kustannusten kannalta taloudellisinta huomioida nykyisten keittiöiden edellytykset tuottaa ateriapalveluja.

Samalla kun palveluja järjestetään talouden kannalta kestävästi, suunnittelutyössä otetaan huomioon opetuksen laadun ja toimivuuden näkökulmat. Joitakin näkökulmia opetuksen laatuun ja oppilaiden koulupäivän ohessa järjestettäviin palveluihin on avattu alakohdissa 3.1.3 ja 3.1.4. Niitä osin kuin tilojen ja toimintojen kautta on mahdollista, perusopetuksen järjestämisen kanssa yhdessä on tärkeää suunnitella varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen järjestämistä. Varhaiskasvatusta käsitellään omassa luvussaan tässä selvityksessä. Säkylän kunnan olemassa olevat kiinteistöt kuitenkin rajoittavat varhaiskasvatuksen, eskarien ja koulujen sijoittumista samaan kiinteistöön kaikissa yksiköissä, joten yksiköiden välistä vaihtelua järjestelyissä tulee todennäköisesti olemaan.

Syntyvyyden lasku on niin merkittävä, että tulevaisuudessa palveluverkkoa on välttämätöntä sopeuttaa laskevaan lapsimäärään. Tällöin on tarkasteltava varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja kouluverkon rakennetta sekä laajuutta. Perusopetuksen asukas- ja oppilaskohtaiset nettokustannukset suurenevat asukasmäärän ja oppilasmäärän laskiessa jatkossakin, ellei järjestettävien palvelujen laajuutta sopeuteta pieneneviin oppilasmääriin.

Vertailemalla vaihtoehtoisia kouluverkkoratkaisuja voidaan tarkastella kunkin vaihtoehdon tarkoituksenmukaisuutta ja tehokkuutta. Eri vaihtoehtojen talouslaskelmissa on käytetty pohjana ja vertailukohteenä nykyistä kouluverkkoa, jonka resurssit suunnitellaan lukuvuosittain tarpeiden mukaan. Esitellyt rakenteelliset muutokset opetuksen järjestämiseen tuovat näin ollen lisää kustannusten vähenemistä siihen nähden, mitä pystyttäisiin toteuttamaan nykyisellä kouluverkolla kunkin lukuvuonna.

3.3 [Vaihtoehtojen vertailu](#)

Oppilasmäärän vähenemiseen alakouluissa on ollut tarpeen reagoida jo nyt suhteuttamalla koulukohtaisia opetustunteja oppilasmääriin. Tämä näkyy opetusryhmien vähenemisenä ja yhdysluokkien perustamisena. Koska oppilasmäärän lasku etenee, uusia toimenpiteitä on löydettävä. Tämän perusopetuksen selvityksen keskiössä on alakoulujen järjestelyt lähimpien vuosien aikana, mutta samaan aikaan on aloitettava perusteellisempi selvitys- ja suunnittelutyö, jotta voidaan varautua koko perusopetuksen järjestämiseen, kun oppilasmäärän väheneminen vaikuttaa merkittävästi oppilasmääriin yläkoulun luokilla 7.-9. ja lukiossa.

Vertailuun on otettu sellaiset vaihtoehdot, jotka ovat realistisia opetuksen järjestämisen ja nykyisten tilojen kannalta seuraavien kuuden vuoden kuluessa. Suurena haasteena on, että oppilasmäärä vähenee koko kunnassa, mutta mikään alue ei tyhjene lapsista kokonaan. Toisaalta olemassa olevat, toimivammat koulukiinteistöt sijaitsevat oppilaiden asuinpaikkojen suhteen epätarpeellisesti. Vaihtoehdot perustuvat myös opetuksen kannalta tarkoituksenmukaisiin ja taloudellisiin ryhmäkokoihin. Vaikka Säkylän alakoulujen kiinteistöt ovat iäkkäitä, lähitulevaisuuden vaihtoehdot perustuvat nykyisten kiinteistöjen hyödyntämiseen ja maltillisiin investointeihin niiden kunnossa pitämiseksi. Koko perusopetuksen oppilasmäärän väheneminen lähivuosina pakottaa miettimään ripeällä aikataululla perusopetuksen järjestämistä kokonaisuutena luokilla 1.-9.

Tällöin myös palvelujen keskittäminen Säskylän keskustaan yhteen yhtenäiskouluun tulee pohdittavaksi. Yhden koulun toteutus saattaa edellyttää laajennustarpeita, vaikka koulukeskuksestakin siinä vaiheessa tiloja vapautuu.

Esitettävistä vaihtoehdoista ensimmäinen on tilanne, jossa palveluverkkoon ei tehdä muutoksia, vaan opetustuntien ja henkilöstön vähennykset tehdään kaikissa yksiköissä ryhmiä yhdistämällä.

Koulujen yhdistämistä kuvaavissa taulukoissa oppilaat on siirretty kokonaisuutena nykyisten oppilaaksiottoalueiden mukaan. Käytännössä sijoittamispäätös saattaa joissakin tapauksissa olla oppilaskohtainen. Liitteen taulukoihin on eritelty myös Voitoisten, Vuorenmaan ja Tuiskulan kylien oppilasmäärät. Liitteen taulukoissa on eritelty Isosäskylän koulun pienryhmien oppilaat. Nämä oppilaat ovat taulukossa vain tämän hetken tiedon mukaan. Oppilaat tulevat pienryhmiin koko kunnan alueelta ja määrää ei vielä pystytä ennakoimaan. Nämä oppilaat ovat siis suurelta osin lähikoulujensa lukumäärissä.

Esitellyt vaihtoehdot ovat seuraavat:

Vaihtoehdot, jotka voidaan toteuttaa tilat ja ryhmäkoot huomioiden syksyllä 2025

- **Palveluverkkoon ei tehdä muutoksia (3.3.1)** eli tilanne säilyy nykyisellään. Opetusryhmien määrää vähennetään eli yhdysluokkaopetus lisääntyy huomattavasti.
- **Kepolan koulu yhdistetään Lallin kouluun (3.3.2.4)** syksyllä 2025
- **Lallin koulu yhdistetään Kepolan kouluun (3.3.2.3)** syksyllä 2025
- **Lallin koulu yhdistetään Huovinrinteen kouluun (3.3.3.3)** syksyllä 2025
- **Huovinrinteen koulu yhdistetään Lallin kouluun (3.3.3.4)** syksyllä 2025

Vaihtoehdot, jotka voidaan toteuttaa tilat ja ryhmäkoot huomioiden syksyllä 2028

- Jos Huovinrinteen koulua ei ole yhdistetty Lallin kouluun, **Huovinrinteen koulu yhdistetään Isosäskylän kouluun (3.3.4)** syksyllä 2028 (Muutos voidaan tehdä tässä vaiheessa, vaikka Lallin ja Kepolan koulut olisivat yhdistyneet syksyllä 2025.)
- Jos muita muutoksia ei ole aiemmin toteutettu, **Lallin koulu yhdistetään Isosäskylän kouluun (3.3.5)** syksyllä 2028

3.3.1 Palveluverkkoon ei tehdä muutoksia

Perusopetusta vuosiluokille 1-6 annetaan tällä hetkellä Huovinrinteen, Isosäskylän, Kepolan ja Lallin kouluissa. Luokkamuotoista erityisopetusta antavat pienryhmät toimivat Isosäskylän koulun yhteydessä.

Mikäli perusopetuksen järjestämistä jatkettaisiin nykyisellä tavalla, oppilasmäärät luokka-asteittain olisivat lukuvuonna 2025-2026 seuraavat:

Huovinrinne	11	8	11	8	9	8				55
Isosäkylä	18	17	23	23	16	25				122
Iso ero	0	6	2	6	9	9				32
Iso vammais	0	0	3	0	0	1	1	0	1	6
Kepola	9	8	12	13	13	11				66
Lalli	8	5	13	6	9	8				49
Yhteiskoulu							58	60	65	183
Yk ero							3	5	6	14
YH-TEENSÄ	46	44	64	56	56	62	62	65	72	527

Tulevien vuosien oppilasennusteet vuoteen 2030 asti ovat kokonaisuudessaan nähtävissä selvityksen liitteenä.

Ikäryhmien oppilasmäärän pienuuden vuoksi kahden ikäluokan yhdysluokkaopetuksen määrää on lisätty ja tullaan edelleen lukuvuonna 2024-2025 lisäämään. Oheisessa taulukossa on oppilasennusteisiin perustuva suunnitelma perusopetusryhmien järjestämisestä, jos kouluverkko säilyy ennallaan. Yhdysluokkien oppilaskoot ovat pienehköjä, jotta oppimistavoitteiden saavuttaminen olisi mahdollista, mutta tällöin luonnollisesti oppilaskohtainen kustannus nousee. Suunnittelujakson loppupuolella edessä on sekin tilanne, että samaan ryhmään tulee yhdistettäväksi kolmen-neljän ikäluokan oppilaita. Tarkemmat ryhmäkoot selviävät liitteen oppilasennustetaulukoista. Taulukossa on alustava suunnitelma opetusryhmien muodostamisesta nykyisellä kouluverkolla:

	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031
Huovrinne	Yhdysluokat 3-4, 5-6, 8-17 opp./ryhmä	Kolme yhdysluokkaa, 15-19 opp. / ryhmä					
Isosäkylä	Ei yleisopetuksen yhdysluokkia, 17-27 opp. / ryhmä			Luokittaisten opetusryhmien koot vaihtelevia: 8-23 opp. / ryhmä, yhdysluokkien muodostaminen haastavaa ikäryhmien oppilasmäärän suuren vaihtelun vuoksi			
Kepola	Yhdysluokan muodostavat ikäryhmät vaihtelevat ja yhdysluokkien määrä vaihtelee yhden ja kahden välillä, 13-25 opp. / ryhmä. Ikäryhmät ovat pienehköjä yksin opetettavaksi, ennustejakson loppupuolella yhdysluokkien määrä näyttää lisääntyvän.						
Lalli	Kolme yhdysluokkaa, 15-18 opp. / ryhmä	Kolme yhdysluokkaa, 12-18 opp. / ryhmä				Yhdysluokat 1-2 ja 3-6, 12-21 opp. / ryhmä	

Ikäluokkien pieneneminen aiheuttaa edelleen luokkakokojen pienenemistä tulevina lukuvuosina. Opetettavan ryhmän suuruus vaikuttaa merkittävästi vähemmän opetuksesta aiheutuviin kustannuksiin, sillä palkkamenot ovat samat ryhmän koosta riippumatta. Pienet luokkakoot edellyttävät yhdysluokkien muodostamista jatkossa lisää, mikä tarkoittaa, että kahta tai useampaa luokka-astetta opetetaan samassa ryhmässä.

Oppilasmäärän vähetessä opettajien ja koulunkäynninohjaajien tarve vähenee. Opettajien lukumäärä ei suoraan kerro kustannusten määrää, vaan palkanmaksun perusteena on tuntimäärä, joka opetuksen järjestämiseen tarvitaan. Tarkempien kustannuslaskelmien tekeminen edellyttää yksityiskohtaista opetuksen suunnittelua, joka tehdään lukuvuosittain. Yleisesti tiedetään kuitenkin, että riittävän yksilöllinen opetus yhdysluokkaopetuksessa edellyttää jakotunteja, jolloin oppilaita voidaan opettaa ikäluokittain osalla tunneista. Silloin opetukseen tarvittava tuntimäärä on suurempi kuin kohtuullisen kokoisen yhden vuosiluokan oppilaita sisältävän ryhmän opetuksessa. Yhdysluokkaopetuksessa myös koulunkäynninohjaajien tarve on isompi, joka lisää henkilöstökustannuksia.

Talouden tasapainottamisen vaatimus merkitsee ilman rakenteellisia muutoksia merkittävää opetuksen tuntimäärän vähentämistä. Nykyisellä kouluverkolla tuntimäärän vähentäminen toteutetaan yhdysluokkien määrää lisäämällä, jakotunteja vähentämällä ja ryhmäkokoja kasvattamalla, jotta kustannuksia saadaan vähennettyä.

Harkittavaksi tulee myös perusopetuksen tuntijaon muuttaminen. Nykyisellä kuntakohtaisella tuntijaolla Säkyylän kunta järjestää opetusta perusopetuksen aikana kolme vuosiviikkotuntia lakisääteistä määrää enemmän. Vähennys kohdentuisi matematiikan, liikunnan ja valinnaisaineiden tuntimäärään.

Vahvuudet ja mahdollisuudet

- Koulut säilyvät lähempänä oppilasta
- Omatoiminen koulumatka on useammin mahdollinen, koulukuljetukset eivät lisäänty
- Koulu toimii kylän keskuksena
- Kylän elinvoiman säilymisen mahdollisuudet saattavat olla paremmat

Haasteet ja uhat

- Oppilasmäärän laskiessa kokonaiskustannukset eivät pienene samassa suhteessa kuin oppilasmäärä vähenee
- Talouden tasapainottamisvaade on erittäin haastavaa toteuttaa ja se edellyttää vähentämään opetustunteja
- Opetusryhmien koot kasvavat tuntien vähentämisen vaikutuksesta, eikä vuosiluokittain opetettaviin tunteihin ole nykyisessä laajuudessa mahdollisuutta
- Kahta vuosiluokkaa kattavia opetusryhmiä perustetaan lähitulevaisuudessa huomattavasti enemmän; jatkossa samassa opetusryhmässä voi olla useamman vuosiluokan oppilaita
- Ryhmäkohtaisen koulunkäynninohjaajan tarve yhdysluokkaopetuksessa on todennäköisesti suurempi
- Yhdysluokkaopetuksessa opettajalla on vähemmän aikaa oppilaiden yksilölliseen ohjaukseen
- Osa opettajista kokee yhdysluokkaopetuksen kuormittavaksi
- Kunnan kiinteistöjen määrä ei vähene, kiinteistöjen ylläpitoon käytettävä resurssi joudutaan jakamaan usean yksikön kesken
- Kuljetusreitit pysyvät lähes ennallaan, mutta kun oppilasmäärät vähenevät, oppilaskohtaiset kuljetuskustannukset nousevat
- Kuljetusoppilaita on tämän hetken tilanteessa merkittävä määrä eli 53 % (sisältäen talvikuljetusoppilaita) koko perusopetuksen oppilasmäärästä. Yksikkökohtaisia koulukuljetusoppilaiden määriä tarkasteltaessa kuljetusoppilaita on eniten Kepolan koulussa ja yhteiskoulussa, joissa koulukuljetuksessa kulkevien määrät ovat koulukohtaisiin oppilasmääriin suhteutettuna suurimmat.
- Oppimisen tukea ei aina ole riittävästi saatavilla ja sen toteutus useassa pienessä yksikössä aiheuttaa enemmän kustannuksia
- Iltapäivätoiminnan toteutus yksiköissä on lapsimäärän vähyyden vuoksi epävarmempaa ja lasta kohden kalliimpaa.
- Toimintojen keskittämisestä saatava hyöty ruoka- ja siivouspalveluissa jää saamatta ja ruokahuollon yhden henkilön yksiköt ovat haavoittuvia

3.3.2 Kouluverkkoa muutetaan yhdistämällä Kepolan ja Lallin koulut

Mikäli Kepolan ja Lallin koulut yhdistettäisiin lukuvuoden 2025-2026 alusta lukien oppilasmäärät eri luokka-asteilla olisivat seuraavat:

2025-2026

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	yht.
Huovrinrinne	11	8	11	8	9	8				55
Isosäkylä	18	17	23	23	16	25				122
Iso ero	0	6	2	6	9	9				32
Iso vammais	0	0	3	0	0	1	1	0	1	6
Kepola/Lalli	17	13	25	19	22	19				115
Yhteiskoulu							58	60	65	183
YK ero							3	5	6	14
YHTEENSÄ	46	44	64	56	56	62	62	65	72	527

Kaikki yhdistämisessä syntyvien luokkien koot lukuvuosittain ovat nähtävissä selvityksen liitteenä olevissa taulukoissa lukuvuoteen 2030-2031 saakka.

Ennustejakson ryhmäkoot olisivat opetuksen kannalta erittäin hyvän kokoisia. Yksilöllisen ohjauksen lisäämiseksi osa perusopetusryhmistä jaettaisiin joillakin oppitunneilla. Yhdistyneiden koulujen oppilasmäärä olisi yhteensä 115 oppilasta.

Oppilasmäärä on mahdollista sijoittaa kumpaan tahansa koulukiinteistöön tilojen riittävyyden kannalta. Lallin koulun kiinteistössä on kuitenkin enemmän tiloja, joiden avulla opetusta on helpompaa järjestää aineluokissa tai pienryhmissä. Lallin koulun tilat sijaitsevat useammassa erillisessä rakennuksessa, jolloin etuna on oppimisympäristön säilyminen rauhallisena, kun oppilaita ei ole samassa rakennuksessa yhtä paljon. Oppilaiden väljä sijoittelu voidaan tietysti nähdä myös opetuksen järjestämistä haastavana asiana. Lallin koulun tilojen etuna on, että kiinteistössä on tilaa myös alueen varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen järjestämiseen. Esiopetus ja sitä täydentävä varhaiskasvatus voidaan järjestää kiinteästi koulun yhteydessä ja siitä saadaan sekä toiminnan järjestämisen, laadukkuuden sekä kustannusten kannalta hyötyjä.

Kun Kepolan kouluun sijoittaa luokkien 1-6 perusryhmät, jää joustavasti käytettäväksi ryhmätyötaloksi yksi luokkahuone. Jos esiopetus järjestetään jatkossa erillään koulun tiloista, myös nykyinen esiopetustila vapautuisi koulun käyttöön. Tila ei sovellu kuitenkaan luokkaopetukseen. Kepolan koulussa luokkatilat sijaitsevat lähellä toisiaan samassa rakennuksessa, joka voidaan nähdä opetuksen organisoinnissa vahvuutena ja toisaalta heikkoutena oppimisympäristön mahdollisen rauhottomuuden vuoksi. Lallin koulun taito- ja taideaineiden luokat sekä sisä- ja ulkoliikuntatilat ovat

tilavat ja monikäyttöiset, koska ne ovat toimineet ennen yläkoululaisten siirtymistä koulukeskukseen luokkien 7-9 opetuksessa.

Jos Lallin ja Kepolan koulun oppilaat yhdistetään Kepolan koulun tiloihin esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen järjestäminen ei ole mahdollista näillä järjestelyillä samassa talossa. Tällöin ratkaistavaksi tulee, järjestetäänkö esiopetus Kepolan eskarin nykyisissä tiloissa, jolloin eskarin yhteyteen tulee järjestää myös täydentävä varhaiskasvatus. Henkilöstökulujen suhteen kustannustehokkaampi ratkaisu on siirtää esiopetus Kepolan päiväkodin yhteyteen. Siinä tapauksessa Kepolan päiväkotitarvitsee todennäköisesti käyttöönsä lisätilaa Kepolan päiväkodin rakennuksesta. Rakennuksessa on lisätilaa, mutta nyt se on hyvinvointialueen käytössä. Kun esikoulu järjestetään päiväkodin yhteydessä, etuna on, että täydentävä varhaiskasvatus on helposti järjestettävissä.

3.3.2.1 Yhdistämisen vaikutukset henkilöstömäärään

Lukuvuonna 2023-2024 Kepolan ja Lallin kouluun on sijoitettu yhteensä 8 luokanopettajan virkaa (Kepola 5 ja Lalli 3). Kouluilla on yhteinen englannin ja ruotsin kielten lehtori ja laaja-alaisen erityisopetuksen resurssia yhteensä 36 tuntia. Kouluissa on yhteensä 8 osa-aikaista koulunkäynninohjaajaa. Lisäksi kouluissa on esiopetuksen opettajat, joita on lukuvuonna 2023-2024 yksi kummassakin koulussa. Lukuvuodelle 2024-2025 on suunniteltu tuntiresurssin vähentämistä Kepolan koulusta siten, että opetus hoidetaan viiden luokanopettajan työpanoksella, joista yhdellä opetustunteja on opetusvelvollisuutta vähemmän. Esiopetus siirtyy Lallin koulun yhteyteen perustettavaan päiväkotiin.

Tässä vaihtoehdossa lukuvuoden 2025-2026 alusta lukien opettajien määrä vähenisi kahdella luokanopettajalla. Opettajien lukumäärää oleellisempaa on kuitenkin opetuksen järjestämisessä tarvittava tuntimäärä, mikä määrittelee opetuksesta syntyvät kustannukset opettajien lukumäärää paremmin. Kustannuslaskennassa on käytetty myös resurssien tarvetta paremmin kuvaavaa tuntimäärän tarvetta, mutta henkilöstökustannus on arvio, joka perustuu henkilöstön määrän vähentämiseen. Yhdysluokkaopetuksen väheneminen laskee tarvittavaa tuntimäärää jakotuntien tarpeen vähetessä, kun neljä-viisi yhdysluokkaa muuttuu yhden vuosiluokan käsittäviksi opetusryhmiksi. Laaja-alainen erityisopetus olisi mahdollista järjestää yhden erityisopettajan työpanoksella nykyisen kahden opettajan sijaan.

Koulunkäyntiohjaajien määrä on Kepolan ja Lallin koulussa yhteensä 8 kappaletta mukaan lukien osittain myös esiopetuksessa työskentelevät ohjaajat. Ohjaajien työaika koostuu paitsi koulujen ohjaustyöstä, myös esiopetuksen ja nuorisopalvelujen työstä. Koulunkäyntiohjaajien määrään vaikuttaa oppilaiden henkilökohtainen ohjaustarve, mutta myös opetusryhmän ohjaustarve. Opettajien näkemyksen mukaan yhdysluokkaopetuksessa luokkakohtaisen koulunkäynninohjaajan työpanos on olennainen laadukkaan ja sujuvan opetuksen järjestämisessä. Kaikissa kouluissa koulunkäyntiohjaajat ovat luokkatyöskentelyssä osa-aikaisia, mutta esimerkiksi iltapäivätoiminta tai muu työ sivistystoimessa täydentää osan työsuhteista kokoaikaisiksi.

Koulujen yhdistyessä esiopetus ja sitä täydentävä päivähoito olisi tarkoituksenmukaista siirtää varhaiskasvatukseen. Tällöin esiopetusta antaisi päiväkodissa työskentelevä varhaiskasvatuksen

opettaja. Järjestely on henkilöstökuluiltaan taloudellisempi. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen järjestämisen tilannetta esitellään tarkemmin erillisessä luvussa tässä selvityksessä.

Ruokapalveluissa Kepolan koulun yhdistyminen Lallin koulun tiloihin on kustannuksiltaan edullisempi. Tässä vaihtoehdossa ruokahuollon järjestämisestä aiheutuva henkilöstösäästö on yhden suurtaloukokin ja 0,7 siistijän työpanoksen verran, kun Kepolan koulun keittiöstä ja koulun tiloista luovutaan. Samalla Lallin koulun keittiössä valmistettaisiin edelleen ateriat isolle osalle päiväkotien lapsia. Jos oppilaat siirtyvät Lallin koulusta Kepolan kouluun, haasteeksi tulee Kepolan koulun keittiön iäkäs laitekanta. Sen uusiminen tulisi ajankohtaiseksi lähitulevaisuudessa. Päiväkotien aterioihin ei keittiön kapasiteetti enää riittäisi. Tässä tilanteessa olisi välttämätöntä investoida muihin keittiöihin tai säilyttää Lallin keittiö, vaikka muu toiminta siellä loppuisikin. Henkilöstön suhteen säästöä ei tässä vaihtoehdossa syntyisi, koska henkilöstöä pitäisi palkata muihin yksiköihin.

3.3.2.2 Yhdistämisen vaikutukset koulukuljetuksiin

Kepolan koulun ja Lallin koulun välinen etäisyys on 8,1 km. Kummassakin vaihtoehdossa oppilaiden koulumatkojen pituus kasvaa ja kuljetuksiin osallistuvien oppilaiden määrä lisääntyy, mutta kuljetussuunnasta riippuen lisääntyvien koulumatkojen määrä on eri suuruinen. Tässä vaiheessa olisi hyvä huomioida syksyllä 2024 toteutettava lukuvuosia 2025-2026 ja 2026-2027 koskeva koulukuljetusten kilpailutus, koska silloin mahdollisia uusia reittejä voisi suunnitella kustannustehokkaammin.

Kepolan oppilaat siirtyvät Lallin kouluun

Koulukuljetusten reitit kulkevat eri puolilta kuntaa Säskylän yhteiskouluun, jossa järjestetään koko kunnan alueen 7.-9. -luokkalaisten oppilaiden perusopetus. Yhteiskouluun meneviä oppilaskuljetuksia pystytään hyödyntämään, mikäli Kepolan koulun oppilaat siirtyvät Lallin kouluun. Oppilasmäärän vähetessä kuljetuksissa on myös tilaa lisäkuljetettaville. Olemassa olevien kuljetusreittien hyödyntäminen mahdollistaa niiden kustannustehokkaan suunnittelun. Lisäkuljetuksia voi tulla järjestettäväksi ala- ja yläkoululaisten eri pituisten koulupäivien vuoksi ja näistä aiheutuu lisäkustannuksia kuljetuksiin. Lisäkuljetusreittien tarve kuitenkin vähenee muutaman lukuvuoden jälkeen oppilasmäärän pienenemisen vuoksi.

Lallin koulun oppilaat siirtyvät Kepolan kouluun

Mikäli Lallin koulun oppilaat siirtyvät Kepolan kouluun, Säskylän yhteiskouluun menevät kuljetukset kulkevat eri suuntaan kuin Lallista Kepolaan siirtyvien oppilaiden koulumatka. Yläkouluun meneviä koulukuljetuksia ei ole mahdollista hyödyntää kuten Kepolasta Lallin suuntaan mentäessä. Tästä syystä koulukuljetusten määrä lisääntyy enemmän Lallin koulu - Kepolan koulu suunnassa ja kustannukset ovat korkeammat, koska kuljetuksiin täytyy perustaa uusia reittejä.

3.3.2.3 Kepolan koulu yhdistyy Lallin kouluun

Vahvuudet ja mahdollisuudet

- Yksi vuosiluokka muodostaa yhden perusopetusryhmän, jolloin heterogeenisuus vähenee ja opetukseen tarvittavien jakotuntien tarve vähenee.
- Mahdollisuus tehostaa koulunkäyntiohjaajien käyttöä.
- Opettajalla mahdollisuus käyttää enemmän aikaa yksilölliseen opetukseen kuin yhdysluokassa.
- Opetuksen tukitoimet voidaan toteuttaa kustannustehokkaammin.
- Esiopetus, varhaiskasvatus ja perusopetus voidaan järjestää samassa tilassa.
- Lallin koulun taito- ja taideaineiden luokat ml. sisä- ja ulkoliikuntatilat tulevat hyödynnetyiksi.
- Ryhmien suurenemisen vuoksi on todennäköisempää, että iltapäivätoiminta toteutuu.
- Koulupäivän yhteydessä järjestettävä kerhotoiminta on helpommin järjestettävissä.
- Olemassa olevan reittiliikenteen hyödyntäminen koulukuljetuksissa. Aamulla tarvitaan yksi ylimääräinen reitti, koska kaikki Kepolan koulun ja yhteiskoulun oppilaat eivät mahdu yhteen autoon. Paluureiteillä voidaan hyödyntää klo 15:n reittiliikennettä.
- Lallin koulun ajanmukaista keittiötä pystytään hyödyntämään paremmin ruokahuollon järjestämisessä.

Haasteet ja uhat

- Oppilaiden koulumatkat pitenevät
- Haja-asutusalueen vetovoima vähenee kunnan reuna-alueilla

Taloudelliset vaikutukset lukuvuonna 2025-2026

Opetuksen henkilöstömenot	- 221 800 €
Ruoka- ja siivouspalvelut	- 66 600 €
Kuljetuskustannukset	+22 000 €
Yhteensä	-266 400 €

3.3.2.4 Lallin koulu yhdistyy Kepolan kouluun

Vahvuudet ja mahdollisuudet

- Yksi vuosiluokka muodostaa yhden perusopetusryhmän, jolloin heterogeenisuus vähenee ja opetukseen tarvittavien jakotuntien tarve vähenee.
- Mahdollisuus tehostaa koulunkäyntiohjaajien käyttöä.
- Opettajalla mahdollisuus käyttää enemmän aikaa yksilölliseen opetukseen kuin yhdysluokassa.
- Opetuksen tukitoimet voidaan toteuttaa kustannustehokkaammin
- Esiopetus ja varhaiskasvatus voidaan järjestää samassa tilassa, mutta erillään koulusta nykyisen päiväkodin yhteydessä.
- Ryhmien suurenemisen vuoksi, on todennäköisempää, että iltapäivätoiminta toteutuu.
- Koulupäivän yhteydessä järjestettävä kerhotoiminta on helpommin järjestettävissä.

Haasteet ja uhat

- Oppilaiden koulumatkat pitenevät
- Haja-asutusalueen vetovoima vähenee kunnan reuna-alueilla
- Koulurakennuksen tilat ovat ainakin aluksi melko ahtaat
- Esiopetusta, varhaiskasvatusta ja perusopetusta ei voida tilojen puutteen vuoksi järjestää samassa tilassa
- Koko kunnan päiväkotien ruokahuollon järjestäminen on järjestettävä uudella tavalla ja se aiheuttaa lisäkustannuksia
- Koulukiinteistön kunto ja toiminnallisuus ei ole paras mahdollinen
- Olemassa olevaa reittiliikennettä ei ole mahdollista hyödyntää, joten joudutaan perustamaan uusia reittejä Lallin koulu – Kepolan koulu välille

Taloudelliset vaikutukset lukuvuonna 2025-2026

Opetuksen henkilöstömenot	-221 800 €
Kuljetuskustannukset	+35 000 €
Yhteensä	- 186 800 €

3.3.3 Kouluverkkoa muutetaan yhdistämällä Lallin ja Huovinrinteen koulut

Mikäli Huovinrinteen ja Lallin koulut yhdistettäisiin lukuvuoden 2025-2026 alusta lukien koko koulun oppilasmäärä olisi 104 oppilasta. Tarkastelujakson lopussa oppilasmäärä olisi 87 oppilasta. Oppilasmäärät eri luokka asteilla olisivat seuraavat:

2018
synt. 2025-2026

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YH- TEENSÄ
Huovinrinne ja Lalli	19	13	24	14	18	16				104
Isosäkylä	18	17	23	23	16	25				122
Iso ero	0	6	2	6	9	9				32
Iso vammais	0	0	3	0	0	1	1	0	1	6
Kepola	9	8	12	13	13	11				66
Yhteiskoulu							58	60	65	183
Yk ero							3	5	6	14
YHTEENSÄ	46	44	64	56	56	62	62	65	72	527

2018 synt.

Kaikki yhdistämisessä syntyvien luokkien koot lukuvuosittain ovat nähtävissä liitteenä olevassa taulukossa lukuvuoteen 2030-2031 saakka. Luokittaiset oppilasmäärät vaihtelevat pääosin 13-24 oppilaan välillä. Mukana ei ole niitä erityisen tuen oppilaita, jotka opiskelevat pienryhmässä, koska heidän määräänsä ei vielä voida tietää. Ryhmät ovat melko pieniä, jolloin henkilöstökulut muodostuvat korkeiksi. Säästöä saadaan, jos ikäluokkia yhdistetään osalla oppitunneista.

Oppilasmäärä on mahdollista sijoittaa kumpaan tahansa koulukiinteistöön tilojen riittävyyden kannalta. Lallin koulun kiinteistössä on kuitenkin enemmän tiloja ja osa tiloista mahdollistaa aineluokkien käyttämisen paremmin kuin Huovinrinteen koulussa. Kiinteistöjen kunnan ja tulevien korjaustarpeiden kannalta Lallin koulun kiinteistö ja Huovinrinteen koulun kiinteistö korjaustarve on lähi-vuosina samankaltainen.

3.3.3.1 Yhdistämisen vaikutukset henkilöstömäärään

Lukuvuonna 2024-2025 Huovinrinteen ja Lallin kouluun on sijoitettu yhteensä 7 luokanopettajan virkaa (Huovinrinne 4 ja Lalli 3). Lisäksi Huovinrinteen ja Isosäkylän sekä Kepolan ja Lallin kouluilla on yhteinen englannin kielen lehtori ja erityisopetusresurssia 32 tuntia.

Lukuvuoden 2025-2026 alusta lukien luokanopettajien määrä vähenisi yhdellä ja tilanne näyttäisi luokittaisten oppilasmäärien perusteella säilyvän miltei samana nykyisten ennusteiden eli lukuvuoden 2030-2031 loppuun asti. Luokittaiset ryhmäkoot vaihtelevat 8-24 oppilaan välillä. Ryhmäkoot ovat pieniä, mutta ainakin tarkastelujakson alussa liian isoja yhdysluokkien muodostamiseen. Opettajien lukumäärää oleellisempaa on opetuksen järjestämisessä tarvittava tuntimäärä, mikä määrittelee opetuksesta syntyvät kustannukset opettajien lukumäärää paremmin. Kustannuslaskennassa on käytetty apuna resurssien tarvetta paremmin kuvaavaa tuntimäärän tarvetta, mutta lopullinen arvio henkilöstökustannusten säästöstä perustuu henkilöstömäärän kokonaisvähennykseen.

Koulunkäyntiohjaajien määrä on Huovinrinteen ja Lallin koulussa yhteensä 6 osa-aikaista ohjaajaa. Koulunkäyntiohjaajien määrään vaikuttaa oppilaiden ohjauksen tarve, mutta koulujen

yhdistyminen mahdollistaisi ohjaajien tehokkaamman käytön. Tällöin tarvittaisiin perusopetuksessa enintään 4 ohjaajaa. Koulujen yhdistyessä varhaiskasvatuksessa järjestettävän esiopetuksen ja sitä täydentävän päivähoiton sijoittuminen tulisi arvioitavaksi. Sekä Lallin että Huovinrinteen kouluissa on soveltuvat tilat esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen toimintaan, vaikka koulun toiminta veisikin nykyistä enemmän tiloja.

Huovinrinteen koulun lakkauttamisella ei saada säästöä ruokapalveluissa, koska molemmat siellä työskentelevät työntekijät tarvittaisiin muualle töihin. Siivouspalveluissa säästöä syntyy 0,5 siistijän palkkakulujen verran, koska ainakin alkuvaiheessa varhaiskasvatusta järjestettäisiin Huovinrinteellä. Jos Lallin koulu oppilaat siirtyisivät Huovinrinteelle ruokapalvelujen järjestelyt pitäisi pohtia uudelleen. Tässä tilanteessa olisi välttämätöntä investoida muihin keittiöihin tai säilyttää Lallin keittiö, vaikka muu toiminta siellä loppuisikin. Henkilöstön suhteen säästöä ei tässä vaihtoehdossa syntyisi, koska henkilöstöä pitäisi palkata muihin yksiköihin. Siivouspalveluissa säästöä on 0,5 siistijän palkkakulujen verran, koska ainakin alkuvaiheessa päiväkotijäisi Lallin kouluun.

3.3.3.2 Yhdistämisen vaikutukset koulukuljetuksiin

Huovinrinteen koulun ja Lallin koulun välinen etäisyys on 6,8 km. Kummassakin vaihtoehdossa oppilaiden koulumatkojen pituus kasvaa ja kuljetuksiin osallistuvien oppilaiden määrä lisääntyy. Tässä vaiheessa olisi hyvä huomioida syksyllä 2024 toteutettava lukuvuosia 2025-2026 ja 2026-2027 koskeva koulukuljetusten kilpailutus, koska mahdollisia uusia reittejä voisi suunnitella kustannustehokkaammin.

Lallin oppilaat siirtyvät Huovinrinteen kouluun

Koulukuljetusten reitit kulkevat eri puolilta kuntaa Säskylän yhteiskouluun, jossa järjestetään koko kunnan alueen 7.-9. -luokkalaisten oppilaiden perusopetus. Yhteiskouluun meneviä tämänhetkisiä koulukuljetuksia pystytään tässä vaihtoehdossa jonkin verran hyödyntämään. Järvenpää - Lallin koulun välistä reittiä voidaan jatkaa Lallin koululta Vuorenmaan kautta Huovinrinteelle. Uusia kuljetuksia tulee kuitenkin järjestettäväksi, sillä reitit kulkevat eri suuntiin kuin Yhteiskouluun menevät kuljetukset.

Huovinrinteen koulun oppilaat siirtyvät Lallin kouluun

Mikäli Huovinrinteen koulun oppilaat siirtyvät Lallin kouluun, niin Säskylän yhteiskouluun menevää Sydänmaa - Huovinrinteen koulun reittiä pystytään hyödyntämään. Vuorenmaa – Lallin koulun välistä reittiä ei voida hyödyntää kuin osittain, koska oppilasmäärät ovat aamuisin niin suuret, etteivät kaikki oppilaat mahdu yhteen linja-autoon. Iltapäivien paluumatkoilla voidaan hyödyntää yhteiskoulun reittiliikenteen reittiä Huovinrinteen koulu - Sydänmaa.

3.3.3.3 Lallin koulu yhdistyy Huovinrinteen kouluun

Vahvuudet ja mahdollisuudet

- Yksi vuosiluokka muodostaa yhden perusopetusryhmän, jolloin heterogeenisuus vähenee ja opetukseen tarvittavien jakotuntien tarve vähenee.
- Mahdollisuus tehostaa koulunkäynninohjaajien käyttöä.
- Opettajalla mahdollisuus käyttää enemmän aikaa yksilölliseen opetukseen kuin yhdysluokassa.
- Opetuksen tukitoimet voidaan toteuttaa kustannustehokkaammin.
- Ryhmien suurenemisen vuoksi on todennäköisempää, että iltapäivätoiminta toteutuu.
- Koulupäivän yhteydessä järjestettävä kerhotoiminta on helpommin järjestettävissä.
- Esiopetus, varhaiskasvatus ja perusopetus voidaan järjestää samassa keskuksessa.

Haasteet ja uhat

- Oppilaiden koulumatkat pitenevät
- Haja-asutusalueen vetovoima vähenee kunnan reuna-alueilla
- Koko kunnan ruokahuollon järjestäminen on suunniteltava uudella tavalla ja se aiheuttaa lisäkustannuksia

Taloudelliset vaikutukset lukuvuonna 2025-2026

Opetuksen henkilöstömenot	-110 400 €
Siivouspalvelut	-19 000 €
Kuljetuskustannukset	+22 000 €
Yhteensä	-107 400 €

3.3.3.4 Huovinrinteen koulu yhdistyy Lallin kouluun

Vahvuudet ja mahdollisuudet

- Yksi vuosiluokka muodostaa yhden perusopetusryhmän, jolloin heterogeenisuus vähenee ja opetukseen tarvittavien jakotuntien tarve vähenee.
- Mahdollisuus tehostaa koulunkäyntiohjaajien käyttöä
- Opettajalla mahdollisuus käyttää enemmän aikaa yksilölliseen opetukseen kuin yhdysluokassa
- Opetuksen tukitoimet voidaan toteuttaa kustannustehokkaammin
- Esiopetus, varhaiskasvatus ja perusopetus voidaan järjestää samassa tilassa
- Lallin koulun taito- ja taideaineiden luokat ml. sisä- ja ulkoliikuntatilat tulevat hyödynnetyiksi
- Ryhmien suurenemisen vuoksi on todennäköisempää, että iltapäivätoiminta toteutuu
- Koulupäivän yhteydessä järjestettävä kerhotoiminta on helpommin järjestettävissä
- Vapautuvaa Huovinrinteen koulukiinteistöä on välttämätöntä ainakin lähitulevaisuudessa käyttää varhaiskasvatuksen tarpeisiin. Tällöin varhaiskasvatuksen tilat paranevat.

Haasteet ja uhat

- Oppilaiden koulumatkat pitenevät
- Haja-asutusalueen vetovoima vähenee kunnan reuna-alueilla
- Vapautuvaa Huovinrinteen koulukiinteistöä täytyy ainakin lähitulevaisuudessa käyttää varhaiskasvatuksen tarpeisiin, mutta Huovinrinteen koulun ja päiväkodin käytössä olevan rivitalon tarve poistuu, jolloin rivitalokiinteistöä voidaan luopua

Taloudelliset vaikutukset lukuvuonna 2025-2026

Opetuksen henkilöstömenot	-110 400 €
Siivouspalvelut	-19 000 €
Kuljetuskustannukset	+35 000 €
Yhteensä	-94 400 €

3.3.4 Huovinrinteen koulu yhdistetään Isosäkylän kouluun

Mikäli Huovinrinteen koulu on jatkanut toimintaa itsenäisenä yksikkönä vuoteen 2028 asti, on silloin oppilasmäärien perusteella mahdollista yhdistää Isosäkylän ja Huovinrinteen koulut. Tämän hetken oppilasennusteen perusteella oppilaiden määrä Huovinrinteen ja Isosäkylän koulujen alueella laskee merkittävästi tulevien vuosien aikana. Huovinrinteen koulun alueella suurin oppilasmäärän lasku on tapahtunut viimeisen viiden vuoden aikana ja koulun oppilasmäärä näyttää vakiintuvan ennustejakson aikana 50 oppilaaseen. Oppilasmäärät vaihtelevat vuosiluokittain 8-11 välillä. Oppilasmäärän väheneminen vaikuttaa siten, että Huovinrinteen koulussa ollaan siirtymässä lukuvuoden 2025-2026 alkaessa kolmen yhdysluokan malliin. Muodostuvat kahden vuosiluokan yhdysluokatkin ovat jatkossa pienehköjä eli alle 20 oppilasta. Määrissä on mukana myös erityisen tuen oppilaat, joista osa tulee opiskelemaan luokkamuotoisessa pienryhmäopetuksessa ja näin vähentävät ennusteen oppilasmääriä edelleen. Isosäkylän koulun alueella oppilasmäärän prosentuaalinen väheneminen vuosina 2023-2030 on ennusteen mukaan kaikkein suurinta.

Tämän hetken ennusteiden mukaan lukuvuoteen 2028-2029 mennessä Huovinrinteen ja Isosäkylän koulujen yhteenlasketut vuosiluokittaiset oppilasmäärät ovat yhdeksi luokkaryhmäksi sopivia vaihdellen 16-25 oppilaan välillä. Ennustejakson lopulla yksittäiset luokat saattavat olla sen kokoisia, että ne tulisivat isolla osalla tunneista tai kokonaan jaettavaksi. Tosin oppilasryhmissä ei ole tässä vaiheessa voitu huomioida erityisen tuen oppilaita, jotka opiskelevat luokkamuotoisessa erityisopetusryhmissä ja näin ollen pienentävät yleisopetuksen ryhmäkokoja edelleen.

Mikäli Huovinrinteen ja Isosäkylän koulut yhdistettäisiin lukuvuoden 2028-2029 alusta lukien oppilasmäärät eri luokka-asteilla olisivat seuraavat:

2021 synt. 2028-2029

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YH- TEENSÄ
Isosäkylä	21	16	25	29	25	34				150
Iso ero	0	0	0	0	6	2				8
Iso vam- mais	0	0	0	0	0	3	0	0	1	4
Kepola	13	11	13	9	8	12				66
Lalli	6	6	8	8	5	13				46
Yhteis- koulu							50	47	52	149
Yk ero							6	9	9	24
YH- TEENSÄ	40	33	46	46	44	64	56	56	62	447

Tilojen riittävyyden kannalta oppilaiden sijoittaminen on mahdollista vain siten, että Huovinrinteen koulun oppilaat siirtyvät Isosäkylän koulun tiloihin. Tällä hetkellä, kun talossa on myös viisi luokkamuotoisen erityisopetuksen ja yksi valmistavan opetuksen ryhmä, Isosäkylän koulun tilat ovat nykyisellä oppilasmäärällä ahtaat, mutta 2028 yhdistyessään koulun oppilasmäärä näyttää nykyistä alhaisemmalta. Pienryhmien tilatarve on vaikeasti ennakoitava, koska on oletettavaa, että myös erityisen tuen oppilaat vähenevät koko oppilasmäärän laskiessa.

Yhdistämisen vaikutukset henkilöstömäärään

Koulujen yhdistäminen vaikuttaa henkilöstötarpeeseen selkeästi, mutta koska suunnitelma ennakoii tulevaisuutta, vertailukohta ei ole yksiselitteinen. Joka tapauksessa vuosiluokittain opetettavat kohtuukokoiset ryhmät ovat opetuksen kannalta tarkoituksenmukaisia ja kustannustehokkaita. Suunnitelman mukaan opetusjärjestelyihin koulujen yhdistyessä tarvitaan kaksi-kolme luokanopettajaa vähemmän kuin siihen, että opetus järjestettäisiin kahdessa yksikössä. Ohjaajatarpeeseen voidaan arvioida vähentyvän kahdella koulunkäynninohjaajalla.

Mikäli ruokahuollon järjestelyt ovat v. 2028 ennallaan, Huovinrinteen koulun lakkauttamisella ei saada säästöä ruokapalveluissa, koska molemmat siellä työskentelevät työntekijät tarvittaisiin muualle töihin. Siivouspalveluissa säästöä syntyy yhden siistijän palkkakulujen verran.

Yhdistämisen vaikutukset koulukuljetuksiin

Huovinrinteen koulun ja Isosäkylän koulun välinen etäisyys on 4,5 km. Yläkoululaiset kulkevat reititiliikenteellä 6 Sydänmaa – Huovinrinteen koulu – Yhteiskoulu. Huovinrinteen alueella asuvien oppilaiden koulumatkan pituus Isosäkylän kouluun jää alle viiden kilometrin. Kaikki kuljetusoikeuden omaavat oppilaat mahtuisivat oppilasennusteiden mukaan yhteen autoon, joten koulujen yhdistäminen lisäisi kuljetuskustannuksia vähäisesti. Joitakin ylimääräisiä reittejä tulisi ajettavaksi, koska

ala- ja yläkoululaisten lukujärjestykset eroavat toisistaan. Tässä vaiheessa olisi hyvä huomioida syksyllä 2024 toteutettava lukuvuotia 2025-2026 ja 2026-2027 koskeva koulukuljetusten kilpailutus, koska silloin mahdollisia uusia reittejä voisi suunnitella kustannustehokkaammin.

Isosäkylän ja Huovinrinteen koulujen yhdistymisen vaikutukset

Vahvuudet ja mahdollisuudet

- Yksi vuosiluokka muodostaa yhden perusopetusryhmän, jolloin heterogeenisuus vähenee ja opetukseen tarvittavien jakotuntien tarve vähenee.
- Ryhmäkoon kasvaessa kustannustehokkuus kasvaa
- Mahdollisuus tehostaa koulunkäyntiohjaajien käyttöä.
- Opettajalla mahdollisuus käyttää enemmän aikaa yksilölliseen opetukseen kuin yhdysluokassa.
- Opetuksen tukitoimet voidaan toteuttaa kustannustehokkaammin.
- Ryhmien suurenemisen vuoksi on todennäköisempää, että iltapäivätoiminta toteutuu.
- Koulupäivän yhteydessä järjestettävä kerhotoiminta on helpommin järjestettävissä.
- Isosäkylän ja Huovinrinteen koulujen välinen matka on n. 5 km ja matkalla on kevyenliikenteenväylä, joten osalla oppilaista on mahdollista kulkea koulumatka omatoimisesti
- Olemassa olevan reittiliikenteen hyödyntäminen koulukuljetuksissa.
- Jos tarpeellista, vapautuvaa Huovinrinteen koulukiinteistöä voidaan hyödyntää varhaiskasvatuksen tarpeisiin. Huovinrinteen koulun ja päiväkodin käytössä olevan rivitalon tarve poistuu, jolloin kiinteistöstä voidaan luopua
- Varhaiskasvatuksen järjestelyt ja tilatarpeet vaikuttavat kiinteistön käyttöön jatkossa

Haasteet ja uhat

- Oppilaiden koulumatkat pitenevät
- Haja-asutusalueen vetovoima vähenee kunnan reuna-alueilla
- Varhaiskasvatuksen järjestelyt ja tilatarpeet vaikuttavat kiinteistön käyttöön jatkossa

Taloudelliset vaikutukset lukuvuonna 2028-2029

Opetuksen henkilöstömenot	-235 200 €
Siivouspalvelut	-19 000 €
Kuljetuskustannukset	+15 000 €
Yhteensä	-239 200 €

3.3.5 Lallin koulun yhdistyminen Isosäkylän kouluun

Mikäli kouluverkkoon ei ole vuoteen 2028 mennessä tehty muita muutoksia, on vuonna 2028 alkaen mahdollista yhdistää Isosäkylän ja Lallin koulut. Tällä hetkellä Isosäkylän koulun

yleisopetuksen oppilasmäärä on korkeampi kuin koulujen yhdistyessäkin v. 2028 yleisopetuksen oppilasmäärä tulisi olemaan, joten opetustilojen voidaan arvioida riittävän. Koulukiinteistön ja kulettajien kannalta katsottuna on perusteltua, että sijoituspaikkana olisi Isosäkylän koulu.

Tämän hetken ennusteiden mukaan lukuvuoteen 2028-2029 mennessä Lallin ja Isosäkylän koulujen yhteenlasketut vuosiluokittaiset oppilasmäärät ovat yhdeksi luokkaryhmäksi sopivia. Ennustejakson lopulla yksittäiset luokat saattavat olla sen kokoisia, että ne tulisivat isolla osalla tunneista tai kokonaan jaettavaksi. Tosin oppilasryhmissä ei ole tässä vaiheessa voitu huomioida erityisen tuen oppilaita, jotka opiskelevat luokkamuotoisessa erityisopetusryhmissä ja näin ollen pienentävät yleisopetuksen ryhmäkokoja edelleen.

Mikäli Lallin ja Isosäkylän koulut yhdistettäisiin lukuvuoden 2028-2029 alusta lukien oppilasmäärät eri luokka-asteilla olisivat seuraavat:

2021 synt.	2028-2029									YH-TEENSÄ
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	
Huovinrinne	7	8	10	11	8	11				55
Isosäkylä ja Lalli	20	14	23	26	22	36				141
Iso ero	0	0	0	0	6	2				8
Iso vammais	0	0	0	0	0	3	0	0	1	4
Kepola	13	11	13	9	8	12				66
Yhteiskoulu							50	47	52	149
Yk ero							6	9	9	24
YHTEENSÄ	40	33	46	46	44	64	56	56	62	447

3.3.5.1 Yhdistämisen vaikutukset henkilöstömäärään

Koulujen yhdistäminen vaikuttaa henkilöstötarpeeseen selkeästi, mutta koska suunnitelma ennakoii tulevaisuutta, vertailukohta ei ole yksiselitteinen. Joka tapauksessa vuosiluokittain opetettavat kohtuukokoiset ryhmät ovat opetuksen kannalta tarkoituksenmukaisia ja kustannustehokkaita. Suunnitelman mukaan opetusjärjestelyihin koulujen yhdistyessä tarvitaan kaksi-kolme luokanopettajaa vähemmän kuin siihen, että opetus järjestettäisiin kahdessa yksikössä. Ohjaajatarpeeseen voidaan arvioida vähentyvän ainakin kahdella koulunkäynninohjaajalla. Muutos ruokahuollon henkilöstöön on riippuvainen siitä, miten v. 2028 ruokahuolto on päädytty järjestämään. Nykytilanteen perusteella ruokapalveluista ei säästöä synny, koska molemmat työntekijät tarvittaisiin töihin muihin yksiköihin. Siivouspalvelujen säästö olisi riippuvainen siitä, miten päiväkotitoiminta Lallin päiväkotiyksikössä järjestetään.

3.3.5.2 Yhdistämisen vaikutukset koulukuljetuksiin

Lallin koulun ja Isosäkylän koulun välinen etäisyys on 6,1 km. Mikäli Lallin koulun oppilaat siirtyvät Isosäkylän kouluun, niin olemassa olevaa reittiliikennettä Voitoinen – Kepola – Yttilä - Karhia – Lallin koulu – koulukeskus voidaan hyödyntää aamuisin ja klo 15 paluukuljetuksessa. Tämänhetkisiä koulukuljetusreittejä Järvenpää – Lallin koulu ja Vuorenmaa – Lallin koulu – Isosäkylän koulu - koulukeskus voidaan myös hyödyntää aamuisin ja klo 13:n paluureitillä. Oppilasennusteiden mukaan oppilasmäärät ovat suuruudeltaan sellaiset, että oppilaat mahtuvat olemassa oleville reiteille. Lisäkuljetuksia voi tulla järjestettäväksi ala- ja yläkoululaisten eri pituisten koulupäivien vuoksi ja näistä aiheutuu lisäkustannuksia kuljetuksiin. Lisäkuljetusreittien tarve kuitenkin vähenee muutama lukuvuoden jälkeen oppilasmäärän pienenemisen vuoksi. Tässä vaiheessa olisi hyvä huomioida syksyllä 2024 toteutettava lukuvuosia 2025-2026 ja 2026-2027 koskeva koulukuljetusten kilpailutus, koska silloin mahdollisia uusia reittejä voisi suunnitella kustannustehokkaammin.

3.3.5.3 Isosäkylän ja Lallin koulujen yhdistymisen vaikutukset

Vahvuudet ja mahdollisuudet

- Yksi vuosiluokka muodostaa yhden perusopetusryhmän, jolloin heterogeenisuus vähenee ja opetukseen tarvittavien jakotuntien tarve vähenee.
- Ryhmäkoon kasvaessa kustannustehokkuus kasvaa
- Mahdollisuus tehostaa koulunkäyntiohjaajien käyttöä
- Opettajalla mahdollisuus käyttää enemmän aikaa yksilölliseen opetukseen kuin yhdysluokassa
- Opetuksen tukitoimet voidaan toteuttaa kustannustehokkaammin.
- Ryhmien suurenemisen vuoksi on todennäköisempää, että iltapäivätoiminta toteutuu.
- Koulupäivän yhteydessä järjestettävä kerhotoiminta on helpommin järjestettävissä.
- Olemassa olevan reittiliikenteen hyödyntäminen koulukuljetuksissa.

Haasteet ja uhat

- Oppilaiden koulumatkat pitenevät
- Haja-asutusalueen vetovoima vähenee kunnan reuna-alueilla

Taloudelliset vaikutukset lukuvuonna 2028-2029

Opetuksen henkilöstömenot	-235 200 €
Siivouspalvelut	-19 000 €
Kuljetuskustannukset	+11 500 €
Yhteensä	-242 700 €

3.3.6 Perusopetus 7-9 -luokkien opetuksen järjestäminen

Ikäluokkien pieneneminen näkyy viiveellä perusopetuksen 7-9 -luokkien oppilasmäärän laskuna. Yhteiskoulussa ikäluokkien pieneneminen näkyy selkeästi, kun 2017 jälkeen syntyneet alle 50 oppilaan ikäluokat siirtyvät seitsemännelle luokalle vuonna 2030. Näillä näkymin viimeistään tällöin opetus vaihtuu 3-sarjaisesta eli kolme luokkaa käsittävästä vuosiluokasta kokonaan 2-sarjaiseksi. Ikäluokkien pienenemisen myötä koulukeskuksesta vapautuu tilaa mahdollisesti myös alakoulun käyttöön.

Rinnakkaisluokkien vähenemisen myötä opetustuntien määrä vähenee aiheuttaen samalla haasteita aineenopettajajärjestelmälle, koska aineenopettajan viran vähimmäistuntimäärää ei välttämättä saada täyteen. Eri oppiaineiden kohdalla tuntimäärien väheneminen riippuu opetussuunnitelman perusteiden määräysten mukaisesta tuntimäärästä. Joka tapauksessa tuntimäärien väheneminen on otettava huomioon henkilöstötarpeen suunnittelussa.

Aineenopettajajärjestelmän ylläpitämistä perusopetuksen 7-9 -luokilla helpottaa Säkylän seudun lukio, koska näin voidaan edelleen käyttää yhteisiä aineenopettajia. Pienenevien ikäluokkien myötä tietysti myös lukioon liittyvät epävarmuustekijät saattavat nousta esiin. Toinen helpottava tekijä tuntien riittävyyteen on tilojen vapautumisen myötä syntyvä mahdollisuus yhdistää luokkien 1-9 opetusta yhtenäiskoulun suuntaan. Luokan- ja aineenopettajat toimisivat tällöin laajemmin eri asteilla luokkien 1-9 opetuksessa. Osalla luokanopettajista on jo nyt kaksoispätevyys, jolla tarkoitetaan sitä, että luokanopettajalla on myös pätevyys aineenopettajaksi suoritettuna. Näitä opettajia voidaan hyödyntää tarvittaessa aineenopettajina, jolloin ei tarvitse muodostaa hankalia tuntiopettajan aineyhdistelmiä.

3.4 Onko Säkylässä tulevaisuudessa yksi 1- 9 -luokkien perusopetuksen koulu?

Viime vuosina syntyvien lasten lukumäärä on jäänyt 30 lapseen. Ikäluokkien pienenemisen myötä harkittavaksi tulee mahdollisuus yhteen perusopetusta järjestävään kouluun. Tällöin voitaisiin hyödyntää Säkylän yhteiskoulun ja Isosäkylän koulun kiinteistöjä ja luoda näiden koulujen alueelle perusopetuksen ja lukiokoulutuksen käsittävä koulukampus. Ikäluokkien jatkokehityksestä riippuu, tarvitaanko mahdollisesti lisärakentamista.

2030-luvun alkupuolella yläkoulun oppilasmäärä luokilla 7-9 on vähentynyt niin paljon, että kaikki ikäluokat ovat siirtyneet ns. kaksisarjaisiksi ja yhteiskoulun tiloja voidaan hyödyntää myös alakoulun luokkien käyttöön, mikä vähentää lisärakentamistarvetta.

Pienenevien oppilasmäärien myötä opetustunnit vähenevät ja se aiheuttaa haastetta eri aineenopettajien virkojen minimituntimäärän täyttymiseen. Aineenopettajien ja luokanopettajien käyttö joustavasti eri luokka-asteilla helpottaisi opettajajärjestelyjä.

Koulukampus-vision yhtenä vahvuutena on myös sijainti, mikäli opetus keskitettäisiin Säkylän koulukeskukseen ja Isosäkylän kouluun. Lähistöllä sijaitsevat koulukiinteistöjen lisäksi Säkylähalli,

jäähalli, kirjasto sekä urheilukenttä. Myös eri puolilta kuntaa Yhteiskouluun tulevia koulukuljetuksia pystytään hyödyntämään.

Opetuksen tukipalvelujen kuten ruokapalvelujen järjestäminen yhtenäisessä peruskoulussa helpottuu, mikäli opetus tapahtuu keskitetysti. Samoin oppimisen tuen ja erityisopetuksen monimuotoisuuden kehittämiseksi tulee lisää mahdollisuuksia.

Nykyiset tilat ja nykyinen oppilasmäärä eivät vielä mahdollista yhteen yhtenäiseen koulukampukseen siirtymistä. Ikäluokkien suuruuden kehitystä tulee kuitenkin lähivuosina seurata tarkasti. Mikäli kehitys jatkuu nykyisellään, tulee suunnitelmia mahdollisesta yhteen kouluun siirtymisestä tehdä ajoissa, jotta esimerkiksi kiinteistöjen investointi- ja henkilöstösuunnittelua voidaan tehdä ennakkoiden.

Yhden yksikön visio on vielä niin etäinen, että sen kustannussäästöjen arvioiminen ei tässä yhteydessä ole mahdollista. Haastavaa on erityisesti opetuksen kustannusten arvioiminen. Järjestelyssä on kuitenkin monia kustannustehokkaita puolia henkilöstön hyödyntämisen, kiinteistöjen ja ruokahuollon järjestämisen kannalta.

Vahvuudet ja mahdollisuudet

- Yksi vuosiluokka muodostaa yhden perusopetusryhmän, jolloin heterogeenisuus vähenee
- Mahdollisuus tehostaa koulunkäyntiohjaajien käyttöä
- Opettajalla mahdollisuus käyttää enemmän aikaa yksilölliseen opetukseen kuin yhdysluokassa
- 1. ja 2. luokan kaikille oppilaille mahdollisuus iltapäivätoimintaan
- Erityisopetuksen ja opiskeluhuollon järjestäminen helpottuu
- Aineenopettajajärjestelmän ylläpito helpottuu
- Nivelvaihe luokkien 6-7 välillä tasoittuu
- Hallinnon järjestäminen tehostuu

Haasteet ja uhat

- Oppilaiden koulumatkat pitenevät
- Haja-asutusalueen vetovoima vähenee kunnan reuna-alueilla

4 Lukiokoulutuksen eli toisen asteen opetuksen järjestäminen

4.1 Lukiokoulutuksen tulevaisuuden näkymiä

Oppivelvollisuuden laajennus astui voimaan syksyllä 2021. Oppivelvollisuus alkaa perusopetuslaissa (628/1998) tarkoitetun lukuvuoden alkaessa sinä vuonna, jona lapsi täyttää seitsemän vuotta. Oppivelvollisuus päättyy, kun oppivelvollinen täyttää 18 vuotta tai kun oppivelvollinen on tätä ennen hyväksytysti suorittanut ylioppilastutkinnosta annetussa laissa (502/2019) tai ammatillisesta koulutuksesta annetussa laissa (531/2017) tarkoitetun tutkinnon taikka niitä vastaavan Ahvenanmaalla suoritetun tai ulkomaisen koulutuksen.

Oppivelvollisuuden laajentaminen tarkoittaa lukiokoulutuksessa sitä, että koulutus on oppivelvollisille maksutonta. Maksuttomuuden piiriin kuuluu opetus, opetuksen edellyttämät oppikirjat ja – materiaalit, kouluruokailu, ylioppilastutkinnot viidestä ensimmäisestä kirjoitettavasta aineesta sekä koulumatkat, mikäli kodin ja lukion välinen etäisyys on yli seitsemän kilometriä. Koulutuksen maksuttomuus jatkuu sen kalenterivuoden loppuun asti, jonka aikana opiskelija täyttää 20 vuotta.

Lukiokoulutuksen järjestäminen tulevaisuudessa on haasteen edessä. Ikäluokkien pieneminen aiheuttaa suuria haasteita ja voi aiheuttaa koulutuksen järjestämiseen muutoksia valtakunnallisesti erityisesti toisella asteella.

Toisen asteen koulutuksen kulut jakautuvat kuntien ja valtion kesken. Kunnat maksavat ns. asukas-kohtaista maksua toisen asteen koulutuksesta riippumatta siitä, järjestetäänkö koulutusta kunnan alueella vai ei. Toisen asteen koulutuksen rahoitus on säädetty toteutettavaksi opetus- ja kulttuuriministeriön hallinnon kautta. Lukiokoulutusta järjestäville tahoille myönnetään opiskelijakohtaista valtionosuutta.

Lukion rahoituslaki muuttui vuonna 2018. Kunnan omarahoitusosuus käyttökustannuksista vuodesta 2019 alkaen oli 57,30 %. Valtion ja kuntien yhteisvastuullinen rahoituskehitys on ollut laskussa, koska valtio on leikannut omaa osuuttaan jo vuosia. Kuntien rahoitettavaksi jää noin kolme neljäsosaa lukiokoulutuksen järjestämisestä (<https://finlex.fi/fi/laki/alkup/2018/20180716>).

Lukiokoulutuksen vuoden 2023 yksikköhinta oli 10 096,86 € /opiskelija ja vuoden 2024 yksikköhinta on 10 410,75 € / opiskelija. Säskylän seudun lukiossa opiskelee 103 opiskelijaa (20.9.2023 laskentapäivän tilasto). Säskylän seudun lukion nettokustannukset vuonna 2022 oli 11 712,00 € /opiskelija.

Tulevaisuuden lukiokoulutuksen tulee olla saavutettavaa, laadukasta ja vetovoimaista. Kilpailu vähenevistä opiskelijoista pakottaa lukiot pohtimaan omaa rooliaan koulutuskentässä. Lukioden tulee pystyä kehittämään toimintaansa yhteistyössä paikallisten toimijoiden, opiskelijoiden ja lukion henkilökunnan kanssa. Ennakointia tulevaisuuden varalle on tehtävä entistä aktiivisemmin. Ratkaisuja koulutushaasteisiin on lähdetty jo nyt pohtimaan esimerkiksi yhteistyössä Satakunnan alueen pienten lukioden kanssa. Kehittämistyössä haetaan ratkaisuja kuntien ja koulutuksenjärjestäjien rajat ylittävällä yhteistyöllä ja digitalisaatiolla. Kehittämistyöhön tulee kiinnittää entistäkin enemmän huomiota.

4.2 Säkylän seudun lukion kehittäminen

Lukion tehtävänä on antaa monipuolista yleissivistystä ja mahdollisimman hyvä pohja erilaisille jatko-opinnoille. Lukiolaki velvoittaa, että koulutuksen järjestäjän tulee olla yhteistyössä alueella toimivien lukiokoulutuksen, ammatillisen koulutuksen ja muun koulutuksen järjestäjien kanssa.

Opetusministeriön linjausten mukaan koulutuksen järjestäjiä kannustetaan lisäämään lukiodien välistä yhteistä opintotarjontaa sekä oppilaitosten alueellisen koulutustarjonnan suunnittelua. Tietotekniikan avulla luodaan mahdollisuus suorittaa eri lukiodien opintoja omasta lukiosta käsin ja siten taataan riittävän laaja kurssitarjonta ja valinnaisuuden mahdollisuus. Tarpeen mukaan opiskelijoita kannustetaan hakeutumaan myös omaehtoiseen etäopetukseen.

Ikäluokkien pienenemisestä huolimatta opiskelijamäärä pyritään vakiinnuttamaan noin 100 opiskelijaan. Tämä edellyttää, että myös Säkylän ulkopuolelta hakeudutaan lukiokoulutukseen Säkylän seudun lukioon, kuten tälläkin hetkellä tapahtuu. Säkylän seudun lukiossa opiskelee 103 opiskelijaa (perustuu syyskuun 2023 laskentapäivän tilastoon).



Ikäluokkien pieneminen aiheuttaa suuria haasteita Säkylän seudun lukion opiskelijamäärän säilyttämiseen nykyisellä tasolla. Tulevaisuudessa tulee panostaa lukion markkinointiin yhä enemmän sekä keskittyä koulutuksen laadun esille tuomiseen ja yhteistyöverkostoista saatavaan lisäarvoon. Tavoitteena on kehittää Säkylän seudun lukiota hyödyntäen yhteistyömahdollisuuksia paikallisten ja lähi-seudun toimijoiden kanssa. Keskeisessä asemassa ovat Satakunnan ammattikorkeakoulu sekä myös Porin prikaatin Säkylän yksikkö. Verkostoitumisen tavoitteena on luoda toimiva yhteistyörakenne, joka palvelee lukiolaisten tutustumista korkeakouluopiskeluun ja laajentaa heidän näkemystään omasta tulevaisuudestaan. Samalla tavoitteena on, että Säkylän seudun lukion vetovoima säkyläläisten opiskelijoiden keskuudessa säilyy ja houkuttelevuus ulkopuolelta tulevien nuorten keskuudessa lisääntyisi.

5 Kansalaisopistotoiminnan eli vapaan sivistystyön järjestäminen

Säkylän kansalaisopisto toimii aktiivisesti, asiakaslähtöisesti, vuorovaikutteisesti ja avoimesti yhteistyössä verkostoitumalla monien eri tahojen kanssa. Opisto tarjoaa hyvinvointia lisäävää toimintaa koko kunnan alueella. Säkylän kansalaisopiston opintotarjonnan suunnittelun lähtökohtana on ollut kaiken ikäisten säkyläläisten sekä eri yhteisöjen opiskelu- ja harrastustoiveet sekä koulutustarpeet. Kuntalaiset voivat vaikuttaa kurssitarjontaan esittämällä omia toiveitaan ja opisto vastaa näin paikallisiin tarpeisiin sekä yhteiskunnallisiin muutoksiin. Opiston toiminnan kehittämisessä hyödynnetään vuosittain suoritettavan, lakisääteisen, kuntalaisille suunnatun arviointikyselyn tuloksia. Opetusta järjestettiin vuonna 2023 yhteensä 2 894 tuntia ja eri opintoryhmiin ja yleisluentoihin osallistuneita opiskelijoita oli yhteensä 1566.

Opisto järjestää opinto-ohjelmansa kurssien lisäksi täydennyskoulutusta seutukunnan koulutustarpeisiin esimerkiksi Säkylän kunnan henkilöstön tarpeisiin räätälöityä koulutuksia. Opisto osallistuu yli maakuntarajojen yhteistoimintaan muiden vapaan sivistystyön oppilaitosten ja koulutuksen järjestäjien kanssa. Opisto on aktiivisesti mukana seudulla ja maakunnassa olevissa yhteistyöhankkeissa ja erilaisissa omaan toimintaansa soveltuviissa tapahtumissa.

Säkylän kansalaisopisto osallistuu aktiivisesti kunnan kulttuuritoiminnan järjestämiseen. Opisto toteuttaa erilaisia näyttelyitä, joissa on esitelty kuntalaisten osaamista ja nostettu esiin paikallisia erityisosaajia. Opisto on mukana yhdessä muiden paikallisten voimien kanssa tuottamassa kulttuuritapahtumia.

5.1 Kansalaisopiston henkilöstö

Säkylän kansalaisopisto toimii pienellä henkilöstömäärällä. Tällä hetkellä kansalaisopiston rehtorin hallinnollisia tehtäviä hoitaa sivistysjohtaja 10 %:n työpanoksella. Koulutussuunnittelija vastaa käytännön toiminnasta ja kurssitarjonnan suunnittelusta. Hallintopalvelusihteerin työpanosta on käytettävissä 50 %:n verran ja kansalaisopistolla on Säkylän yhteiskoulun ja Säkylän seudun lukion kanssa yhteinen musiikin lehtori. Lisäksi vuosittain on noin 50 osa-aikaista tuntiopettajaa ja luennoitsijaa, jotka palkataan työvuodelle kurssikohtaisesti ja joiden palkka maksetaan toteutuneiden opetustuntien perusteella. Tuntiopettajista 2/3 on säkyläläisiä tai lähikunnissa asuvia.

5.2 Säkylän kansalaisopiston tulevaisuuden näkymiä

Säkylän kansalaisopiston tehtävänä on jatkossakin järjestää säkyläläisille elinikäisen oppimisen periaatteen pohjalta yhteiskunnan eheyttä, tasa-arvoa ja aktiivista kansalaisuutta tukevaa koulutusta. Järjestettävän koulutuksen tavoitteena on edistää kuntalaisten monipuolista kehittymistä, hyvinvointia sekä paikallisen tarpeiden, moniarvoisuuden, kestävän kehityksen, monikulttuurisuuden ja kansainvälisyyden toteutumista. Koulutuksessa korostuu omaehtoinen oppiminen, yhteisöllisyys ja osallisuus. Opetusta kohdennetaan kaikenikäisille.

Opetussisältöinä ovat tiedot ja taidot, jotka ovat tarpeellisia yhteiskunnassa toimimisessa, antavat pohjaa jatko-opintoihin sekä edistävät itseopiskelua, lisäävät psyykkistä ja fyysistä hyvinvointia sekä

ohjaavat vapaa-ajan aktiiviseen käyttöön. Opetussisältöihin sisältyy myös perehdyttäminen kansalaisaitoihin.

Kansalaisopistojen toimintaa rahoittaa kolme tahoa: valtio, ylläpitäjä sekä opiskelijat itse. Valtio myöntää vuosittaisen talousarvionsa puitteissa kansalaisopistoille valtionosuustunteja, joiden järjestämiskustannuksista se korvaa laskennallisesti 57 %. Valtionosuuden lisäksi toiminnan kustannuksia katetaan ylläpitäjän osuudella ja loput kerätään opiskelijoilta kurssimaksuilla. Valtion rahoituksen suunta on laskeva. Toimintaa on luonnollisesti sopeutettava taloudellisten resurssien mukaan.

5.3 Säkylän kansalaisopiston kehittäminen

Säkylän kansalaisopistossa, kuten kansalaisopistoissa valtakunnallisestikin, on tuntiopettajien myötä kevyt henkilöstörakenne sekä laaja-alainen asiantuntemus eri aloilta. Nämä ja kevyt hallinto takaavat, että kansalaisopistotoiminta on kustannustehokasta. Hallintopalvelusihteerin resurssi on riittävä ja tuntiopettajien osalta ei ole tarvetta muutoksiin, vaan nykyhenkilöstöllä palvelut pystytään tuottamaan. Osa-aikaisten opettajien tarve ja määrä vaihtelee vuosittain järjestettävän koulutusmäärän mukaan. Toiminnan kokonaisvaltaisen kehittämisen kannalta voisi olla hyvä selvittää, mitä hyötyä voitaisiin saada, jos kansalaisopiston koulutus suunnittelijan tehtävä muutettaisiin rehtorin tehtäväksi. Nyt kansalaisopiston hallinnollinen rehtorin tehtävä kuuluu osaksi sivistysjohtajan työtä.

Säkylän kansalaisopiston kurssitarjonta on nykyisellään kunnan väestöpohjaan ja ikärakenteeseen nähden riittävä. Jatkossakin on tarkasti seurattava yhteiskunnallisia trendejä ja muutoksia sekä väestörakenteen muutoksia, jotta pystytään vastaamaan kulloiseenkin koulutustarpeeseen.

Nykyisellään Säkylän kansalaisopisto järjestää myös kunnan henkilöstökoulutusta, jonka järjestämisestä voidaan tarpeen mukaan lisätä. Lisäksi kansalaisopisto voi tuottaa henkilöstön hyvinvointia ja työkykyä edistävää toimintaa. Kansalaisopiston järjestämä henkilöstökoulutus on kustannustehokasta ja tavoittaa ison joukon henkilöstöstä. Kansalaisopisto tarjoaa tilauksesta organisaatioille, yrityksille ja yhteisöille yksilöllisiä koulutuksia, joiden kysyntä on viime aikoina lisääntynyt. Jatkossa kansalaisopisto lisää aktiivisesti tilauskoulutusten markkinointia. Koulutukset suunnitellaan yhteistyössä tilaajan kanssa ja räätälöidään asiakkaan tarpeita vastaavaksi, jolloin pystytään hyvin vastaamaan paikallisten yritysten ja toimijoiden koulutustarpeisiin.

Säkylän kansalaisopisto on vuosittain hakenut ja saanut Opetus- ja kulttuuriministeriöltä opinto-seteliavustusta, jonka tarkoituksena on edistää ministeriön määrittelemiin kohderyhmiin kuuluvien henkilöiden hakeutumista koulutukseen ja harrastuksiin. Avustuksen turvin on voitu alentaa ko. kohderyhmiin kuuluvien kurssimaksuja tai järjestää heille maksutonta koulutusta. Avustusta käytetään kunnan väestörakenteen perustuen, niin että ikääntyvien toimintaa tuetaan kohderyhmistä eniten ja tällä onkin saatu runsaasti eläkkeellä olevia kuntalaisia osallistumaan hyvinvointia ja virikkeellisyttä tukevaan toimintaan. Vuonna 2023 opiston toimintaan osallistui lähes 500 yli 60-vuotiaasta opiskelijaa. Hankkeet toiminnan rahoittamisen keinona ovat jatkossakin keskeisessä roolissa.

Säkylän kansalaisopisto tekee yhteistyötä lähiopistojen kanssa ja tulevalle vuodelle on alustavasti suunnitteilla yhteisiä kursseja ja hankkeita Sataopiston kanssa. Myös hyvinvointialueen kanssa tehtävän yhteistyön mahdollisuudet kartoitetaan alkuvuodesta ja yhteistä toimintaa käynnistetään mm. toimialojen vastinparien muodossa. Säkylän kulttuuritarjontaa pyritään laajentamaan

yhteistyössä kirjasto- ja kulttuuritoimialan kanssa ja yhteiskoulun auditorion laajempaa käyttömahdollisuutta kulttuuritapahtumissa pyritään lisäämään.

Säkylän kansalaisopisto on ollut aktiivinen hankkeisiin osallistuja ja hankerahoitusten hakija. Rahoitusta saamalla on pystytty monipuolistamaan ja kehittämään koulutustarjontaa sekä säkyläläisten opiskelijoiden kehittymistä. Hankkeiden avulla on voitu ja jatkossakin voidaan kehittää myös itse kansalaisopistoa.

Valmistelussa on osallistuminen yhdessä nuorisopalvelujen kanssa Harrastamisen Suomen mallin hankkeen suunnitteluun ja toteutukseen, jonka tavoitteena on järjestää harrastustoimintaa koulu-
laisille koulupäivien aikana. Toimintaa rahoitetaan suurelta osin Aluehallintoviraston rahoituksella, jonka avulla Säkylän kansalaisopiston olisi mahdollisuus järjestää myös tätä toimintaa.

Säkylän kansalaisopiston kurssimaksuja määriteltäessä on otettu huomioon kurssin järjestämisestä aiheutuvat kustannukset. Jatkossakin kurssimaksut määritellään kustannusperusteisesti kuitenkin niin, että kaikkien kuntalaisten osallistumismahdollisuudet säilyvät taloudellisesta tilanteesta riippumatta.

6 Kirjasto- ja kulttuuritoiminnan järjestäminen

Kirjastolain (1492/2016) tavoitteena on edistää väestön yhdenvertaisia mahdollisuuksia sivistykseen ja kulttuuriin, tiedon saatavuutta ja käyttöä, lukemiskulttuuria ja monipuolista lukutaitoa, mahdollisuuksia elinikäiseen oppimiseen ja osaamisen kehittämiseen, aktiivista kansalaisuutta, demokratiaa ja sananvapautta. Tavoitteen toteuttamisessa lähtökohtina ovat yhteisöllisyys, moniarvoisuus ja kulttuurinen moninaisuus.

Kirjastolain mukaan yleisen kirjaston tehtävänä on tarjota pääsy aineistoihin, tietoon ja kulttuurisäilöihin, ylläpitää monipuolista ja uudistuvaa kokoelmaa, edistää lukemista ja kirjallisuutta, tarjota tietopalvelua, ohjausta ja tukea tiedon hankintaan ja käyttöön sekä monipuoliseen lukutaitoon, tarjota tiloja oppimiseen, harrastamiseen, työskentelyyn ja kansalaistoimintaan sekä edistää yhteiskunnallista ja kulttuurista vuoropuhelua.

Tehtävän hoitamiseksi yleisellä kirjastolla tulee olla tarkoituksenmukaiset tilat, ajantasainen välineistö sekä riittävä ja osaava henkilöstö. Tällä hetkellä Säkylässä on kaksi kirjaston toimipistettä: Säskylän pääkirjasto ja Kepolan kirjasto.

Kulttuuritoimen tehtävänä on paikallisen kulttuurityön edistäminen, tukeminen sekä toimeenpano yhteistyötahojen kanssa. Kulttuuripalveluja tuottamalla ja järjestämällä vähennetään myös asuinpaikasta ja sosiaalisesta asemasta johtuvia kulttuuriesteitä. Kulttuuripalveluita on luontevaa kehittää ja toteuttaa kirjaston tiloissa ja yhteydessä.

6.1 Kirjasto- ja kulttuuritoiminnan kehittäminen

Kirjastojen tilat ovat riittävät ja hyväkuntoiset. Omatoimikirjastojen toiminta on osoittautunut hyväksi palveluksi, koska kirjastot ovat nyt auki päivittäin klo 9–21. Näin kirjastojen saavutettavuus on erittäin hyvä.

Säskylän kirjasto kuuluu Satakirjastoihin, ja on osa Satakunnan kirjastojen yhteistyöverkostoa. Satakirjastot ylläpitävät yhteistä kirjastotietokantaa sekä verkkokirjastoa satakirjastot.finna.fi. Satakirjastoilla on yhteinen varausjono ja seutukuljetuspalvelut. Tämä tehostaa kokoelman saatavuutta kirjastokimpan alueella. Mikäli hankintoihin liittyvä resurssi pienenesi, kirjastojen yhteistyö voisi tasoittaa tarjonnan vähenemistä. Satakirjastojen yhteistyö on merkittävä voimavara, joka tulee hakemaan uusia muotoja ja kehittymään entisestään.

Kirjasto- ja kulttuuripäällikön virka perustettiin 1.8.2022 alkaen ja virka täytettiin 1.1.2023. Aiemmin Säskylän kirjastonjohtajapalvelut ostettiin Euran kunnasta, mutta Eura irtisanoi ostopalvelusopimuksen jo vuoden 2020 alussa. Kirjastonjohtajan tehtävän mahdollista hoitamista ostopalveluna selvitettiin lähikunnista, mutta resursseja palvelun myymiselle ei lähikunnissa ole ollut.

Kulttuuripalvelujen osalta henkilöstötilanne on kohentunut merkittävästi kirjasto- ja kulttuuripäällikön viran myötä. Kirjastolain määrittelemän henkilöstötavoitteen täyttämisen lisäksi kirjaston toiminnan kehittämisen kannalta on tärkeää, että kirjastolla on riittävät pätevyysvaatimukset täyttävä päällikkö. Hankerahoitusten hyödyntäminen kirjasto-kulttuurialalla tulee tehostumaan viranhaltijan

työn edetessä. Hankerahoitusten, yhteistyökumppanien ja muiden rahoituslähteiden hyödyntäminen kirjasto- ja kulttuuritoimessa on keskeinen osa tehtäväalueen kehittämistä.

Kirjasto- ja kulttuuripäällikön rekrytointiin liittyvät haasteet ovat viivästyttäneet henkilöstölisäyksen tuomien positiivisten vaikutusten ilmenemistä. Säkylän omaleimaisen ja aktiivisen kulttuuritoiminnan näkyväksi tekeminen on myös kunnan vetovoimaisuuden, elinvoimaisuuden ja markkinoinnin kannalta tärkeää.

Kirjastopalveluiden kustannustehokas kehittäminen edellyttää tilojen, henkilökunnan ja materiaalien tehokasta hyödyntämistä sekä uusien taloudellisten toimintatapojen innovointia. Tilojen käyttöä molemmissa kirjastoissa tehostetaan etsimällä uusia mahdollisuuksia hyödyntää tiloja monikäyttöisesti. Kirjastoihin hankittavaa aineistoa pyritään jatkossa hyödyntämään enemmän molemmissa toimipisteissä ja Satakirjastojen yhteistyöstä etsitään uusia yhteistyömuotoja.

Omatoimikirjasto mahdollistaa kirjaston "miehittämättömän" käytön, vaikka kirjastotoiminnat silloinkin edellyttävät järjestelytyötä. Tulevaisuudessa saattaa syntyä tilanne, jossa Kepolan kirjastossa lisätään omatoimiaikaa ja aineiston toimittamista lainauspisteelle tilausten mukaan. Myös kirjastotilojen entistä monipuolisempi hyödyntäminen on selvitettävä.

7 Nuoriso- ja liikuntapalvelujen järjestäminen

7.1 Liikuntapalveluiden nykytila

Liikuntatoimen tehtävänä on tukea ja luoda edellytyksiä sekä mahdollisuuksia Säkylässä harjoitettavalle liikuntatoiminnalle. Kunta ylläpitää ja kehittää perus-, sisä- ja ulkoliikuntapaikkoja sekä toimii yhteistyössä lähikuntien, varuskunnan ja kolmannen sektorin kanssa. Toiminta-ajatuksena on liikuntaedellytyksiä luomalla lisätä liikunnan harrastamista sekä muuta terveyttä edistävää fyysistä aktiivisuutta niin, että mahdollisimman moni säkyläläinen liikkuu haluamallaan tavalla ja tasolla.

Liikuntatoimen henkilöstöön kuuluvat vapaa-aikapäällikkö (40 %) sekä yksi ulkoalueidenhoitaja. Vakinaisen henkilöstön lisäksi tehtäväalueella käytetään ostopalveluita, jotka kohdentuvat ulkoalueiden hoitoon, sekä joidenkin liikuntatoimintojen järjestämiseen. Ostopalveluita kohdennetaan mm. uimakoulujen järjestämiseen, Porin prikaatin ja Harjureitin kuntien yhteistyösopimuksista aiheutuvien kulujen kattamiseen, Säkylähallin valvontaan, tarvittaessa liikuntapaikkojen kunnostamiseen sekä talviajalla Köyliönjärven potkukelkkareitin ylläpitoon ja tarvittaessa täydentämään keskeisimpien jääkenttien hoitoa. Ostopalveluiden lisäksi liikuntapalveluiden työtehtävissä hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan työpajan valmentautujien työpanosta.

Sisäliikuntapaikkojen määrä suhteessa kunnan asukaslukuun ylittää valtakunnallisen keskiarvon. Ylläpidettävät sisäliikuntapaikat sijaitsevat laajasti eri puolella kuntaa koulujen yhteydessä tai niiden välittömässä läheisyydessä. Sisäliikuntapaikat käsittävät Säkylähallin, viisi liikuntasalia, yhden peilisalin sekä kolme pienehköä kuntosalia. Sisäliikuntatilojen käyttövuorojen hallinnointi ja liikuntapaikkojen perusylläpito tehdään liikuntatoimen henkilöstön toimesta. Liikuntapaikkojen kunnostus- ja korjaustoimenpiteet toteutetaan yhteistyössä teknisen toimialan kanssa.

Sisäliikuntatilojen käyttö on maksullista ja maksujen suuruus perustuu sivistyslautakunnan hyväksymään käyttömaksuhinnastoon.

Kuullakseen asukkaitaan liikuntaa koskevista kysymyksistä Säkylän kunnassa on laadittu liikuntapaikkaselvitys.

Ulkoliikuntapaikat käsittävät kaikki kunnan urheilu- ja pallokentät, kuntoradat, retkeilyreitit, jääkaukalot, hiihtoladut sekä koulujen lähiliikuntapaikat. Myös Huovinrinteen varuskunta-alueen ulkoliikuntapaikoilla ja kuntien yhdessä hallinnoimalla Harjureitillä on keskeinen merkitys kunnan liikuntapaikkatarjonnassa.

7.2 Liikuntapalveluiden tulevaisuus

Liikuntapalvelut tulee jatkossakin olemaan keskeinen osa kunnan palvelutuotantoa ja ennaltaehkäisevää hyvinvoinnin edistämistyötä. Lasten ja nuorten liikkumattomuuden lisääntyessä ja väestön vanhetessa liikuntapalveluiden merkitystä tulee korostaa osana kaikkien kuntalaisten päivittäisiä peruspalveluita.

Kunnan ulkoliikuntapaikat sijoittuvat maantieteellisesti hyvin laajalle alueelle levittäytyen kunnan koulujen, kylien ja eri asuinalueiden yhteyteen. Kaikkien ulkoliikuntapaikkojen säännöllinen ylläpito ei ole mahdollista olemassa olevilla resursseilla, vaan hoito keskittyy sijainniltaan keskeisimmille ja

käyttöasteeltaan korkeimmille ulkoliikuntapaikoille. Haja-asutusalueiden ja vähäisemmällä käyttöasteella olevien liikuntapaikkojen ylläpito on toteutunut pääasiassa alueen asukkaiden talkootyön ja yksittäisten kuntalaisten toimesta. Tulevaisuudessa on harkittava yhdessä alueen toimijoiden kanssa, mitkä ovat ne kohteet, joiden kunnossapitoon keskitytään ja mistä on mahdollista luopua.

Kustannusten nousun välttämiseksi tulee liikunta- ja ulkoilupaikkojen hoidossa tiivistää yhteistyötä yhdistysten ja muun kolmannen sektorin, jäähalliyhtiön, puolustusvoimien sekä lähikuntien kanssa. Myös laajemmat ostopalveluihin siirtymisen hyödyt on tarpeen selvittää. Tulevaisuudessa säännöllisesti ylläpidettävät liikuntapaikat ovat käyttöasteeltaan aktiivisia, ne sijaitsevat tiheimmin asutuilla alueilla sekä koulujen läheisyydessä. Alhaisempien käyttöasteiden liikuntapaikat tulevat jäämään säännöllisen hoidon ulkopuolelle ja niiden tarpeellisuus tulee arvioitavaksi.

Sisäliikuntapaikkojen määrä suhteessa kunnan asukaslukuun ylittää valtakunnallisen keskiarvon. Osin liikuntatilojen käyttöaste on alhainen ja kunto heikko. Laajassa yhteistyössä laadittu liikuntapaikkaselvitys on hyvänä lähtökohtana, kun arvioidaan, mitä tiloja kehitetään ja mistä mahdollisesti luovutaan.

Monipuolisten ja pitkällä tähtäimellä myös kustannustehokkaiden harrastusmahdollisuuksien kehittämiseksi tulee kilpaurheiluseuratoiminnan ohella jatkossa panostaa myös erilaiseen matalan kynnyksen liikunta- ja harrastustoimintaan. Tässä voidaan tiivistää yhteistyötä mm. kunnan kansalaisopiston sekä terveydenhuollon eri toimijoiden kanssa.

Hankerahoituksen hakeminen toimintaan ja liikuntapaikkoihin on tulevaisuudessakin tärkeä rahoituksen hankkimiskanava. Kunnan toiminnan painopiste tulee kohdentaa kolmannen sektorin toiminnan tukemiseen sekä liikuntaolosuhteiden ylläpitoon, kehittämiseen ja hallintointiin.

7.3 Nuorisopalveluiden nykytila

Nuorisotoimen tehtävänä on tarjota nuorille kasvatuksellista ohjausta, harrastus-, tieto- ja neuvontapalveluja sekä riittävät toimintatilat. Tehtävänä on myös tukea nuorisoyhdistyksiä ja nuorisotyötä tekeviä yhteisöjä sekä korostaa nuorten omaehtoista toimintaa ja vastuuta. Nuorisopalvelujen toiminta voidaan jakaa perusnuorisotyöhön, erityisnuorisotyöhön sekä nuorten osallisuuden tukemiseen.

Nuorisotoimen henkilöstöön kuuluvat vapaa-aikapäällikkö (60 %), nuorisotyöntekijä, kaksi osa-aikaista nuorisotilavalvojaa (työajat 11 h/vko ja 18 h/vko), nuorten työpajan työvalmentaja ja etsivä nuorisotyöntekijä. Hankerahoituksella on palkattu myös koulunuorisotyöntekijä.

Kunnan perusnuorisotyö käsittää nuorisotilatoiminnan sekä nuorisotoimen järjestämät retket ja leirit, joita järjestetään yhteistyössä seurakunnan ja muiden sidosryhmien kanssa. Kunnassa toimii kaksi nuorisotilaa, jotka sijaitsevat Kepolassa ja Säkylän keskustassa. Molemmat tilat ovat vuokratiloja. Nuorisotilat ovat avoinna 3-4 iltana viikossa ja niiden kävijämäärä on Kepolassa n. 600 käyntiä ja keskustassa n. 1300 käyntiä vuodessa. Viimeisten vuosien aikana nuorisotilojen kävijämäärät ovat pudonneet tasaisesti ikäluokkien pienentyessä sekä nuorten sosiaalisen kanssakäymisen siirtymässä entistä enemmän verkkoon.

Kunnan erityisnuorisotyö käsittää etsivän nuorisotyön ja nuorten työpajatoiminnan. Erityisnuorisotyön yhteisenä tehtävänä on tavoittaa tuen tarpeessa olevia nuoria ja tarjota heille mahdollisuus

mielekkääseen tekemiseen, vahvistaa heidän arjenhallintaansa sekä tukea heitä työelämän tai opiskelujen piiriin pääsemiseksi. Etsivä nuorisotyöntekijä tavoittaa vuodessa n. 40 eri ikäistä (15 – 29 v.) nuorta. Työpaja tavoittaa vuodessa n. 20 alle 29 – vuotiasta nuorta.

Nuorten vaikuttajaryhmä on nimeltään Nuorten neuvosto. Neuvoston tavoitteena kehittää nuorten osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuuksia kunnan toiminnan suunnittelussa, valmistelussa sekä toteuttamisessa. Toiminnallaan nuorten neuvosto tuottaa ajankohtaista tietoa kunnan viranhaltijoille ja luottamushenkilöille kunnan päätöksenteon tueksi. Vuosittain neuvosto laatii julkilausuman, jossa he nostavat esille nuorille tärkeitä kehittämiskohteita kunnan palveluissa ja olosuhteissa. Julkilausuma luovutetaan syksyisin kunnan sivistyslautakunnalle sekä virkamiesjohdolle.

7.4 Nuorisopalveluiden tulevaisuus

Etsivä nuorisotyö ja nuorten työpajatoiminta ovat vakiintuneet osaksi kunnan nuorisotyötä sekä osaksi nuorten monialaista viranomaisyhteistyötä. Näitä toimia tuetaan valtion hankerahoituksella. Näiden toimintamuotojen rooli nuorten ulkopuolisuuden ja syrjäytymisen ehkäisyssä tulee korostumaan nuorten työelämän vaatimusten kasvaessa. Tulevaisuuden työmarkkinat edellyttävät nuorilta kasvavaa osaamista, joustavuutta, yhteistyökykyä ja jatkuvaa oppimista. Ennusteiden mukaan muutokset vapailta työmarkkinoilla tulevat olemaan niin nopeita, että osa nuorista tulee väijäämättä jäämään niiden ulkopuolelle. Näiden nuorten tukemisessa etsivällä nuorisotyöllä sekä työpajatoiminnalla tulee olemaan tärkeä merkitys myös tulevaisuudessa.

Nuorten vaikuttajaryhmän toimintaedellytyksiä tulee jatkossa ylläpitää siten, että nuorilla on aidosti vaikuttamismahdollisuuksia itselleen tärkeissä asioissa. Lapset ja nuoret ovat oman elämänpiirinsä parhaita asiantuntijoita ja on tarkoituksenmukaista ja järkevää ottaa heidät mukaan kasvu- ja kehitysympäristöjensä aktiivisiksi toimijoiksi.

Perusnuorisotyön painopisteitä tulee jatkossa kohdentaa entistä enemmän niihin ympäristöihin, missä nuoretkin viettävät vapaa-aikaansa. Jotta nuoria tavoitettaisiin mahdollisimman laajasti, täytyy nuorisotyötä jatkossa tehdä aikaisempaa verkostoituneempuna ja moninaisemmissa toimintaympäristöissä. Tulevaisuuden nuorisotyössä nuorisotiloilta tullaan liikkumaan, kouluille, kaduille, harrastuspaikkoihin/vapaa-ajan keskuksiin sekä varsinkin verkkoon. Kasvokkain tapahtuvassa kanssakäymisessä etenkin koulunuorisotyön rooli tulee kasvamaan keskeiseksi perusnuorisotyön toimintatavaksi.

Kaikki nämä muutokset tulevat vaatimaan resursseja ja uudenlaista osaamista nuorten parissa työskenteleviltä. Myös kunnan eri sidosryhmien ja kolmannen sektorin yhteistyön merkitys tulee korostumaan tulevaisuuden nuorisotyössä. Toisaalta pysyvien, yhteen toimintaan tarkoitettujen tilojen tarve saattaa vähentyä.

Nuorisotoimen henkilöstörakennetta olisi hyvä kehittää siihen suuntaan, että pystytään vastaavaan tulevaisuuden muutoksiin. Nuorisotyöntekijät joutuvat entistä enemmän opettelemaan teknologian hyödyntämistä työssään sekä ymmärtämään verkostoitumisen merkitystä työn toteuttamisessa. Jotta tämä toteutuisi, täytyisi nuorisotyön ammattilaisten sitoutua oman osaamisen

kehittämiseen ja ylläpitämiseen aiempaa huomattavasti enemmän. Tuntityönä tehtävä nuorisotilavalvonta ei mahdollista tämän kaltaista toiminnan kehittämistä.

Kokoaikaisen nuorisotyön ammattilaisen työpanos on merkittävästi parempi ratkaisu perusnuorisotyön menestyksekkääseen hoitamiseen. Tällä tavoin nuoristyön suunnitelmallisuus sekä pitkäjänteisyys pystytään varmistamaan. Myös moniammatillinen yhteistyö ja työn jalkauttaminen esimerkiksi kouluille ja muihin ympäristöihin on mahdollista.

Sekä nuorten työpaja että Säskylän ja Kepolan nuorisotilat toimivat vuokratiloissa. Palveluverkon mahdollisesti muuttuessa, mahdollisuudet siirtää toiminnot kunnan omiin tiloihin on syytä kartoittaa. Nuorisotyön tehtäväalueella jatketaan aktiivista hankerahoituksen etsimistä ja hankerahoituksen hakua. Aluehallintoviraston myöntämät avustukset ovat mahdollistaneet jo pitkään jatkuneen etsivän nuorisotyön, Harrastamisen Suomen mallin jatkohankkeen, nuorten työpajatoiminnan sekä koulunuorisotyöntekijän palkkauksen.

8 Liitteet

- Liite 3.1.1 Perusopetuksen oppilasmäärän kehittyminen / 3.3.1 Palveluverkkoon ei tehdä muutoksia
Tarkennus oppilasmääriin alueittain
- Liite 3.1.3 Näkökulmia opetuksen laatuun liittyen
- Liite 3.3.2 Kouluverkkoa muutetaan yhdistämällä Kepolan ja Lallin koulut
- Liite 3.3.3 Kouluverkkoa muutetaan yhdistämällä Lallin ja Huovinrinteen koulut
- Liite 3.3.4 Huovinrinteen koulu yhdistetään Isosäkylän kouluun
- Liite 3.3.5 Lallin koulun yhdistäminen Isosäkylän kouluun
- Liite 3.4 Onko Säkylässä tulevaisuudessa yksi 1-9 luokkien perusopetuksen koulu

Liite 3.1.1 Perusopetuksen oppilasmäärän kehittyminen / 3.1.1 Palveluverkkoon ei tehdä muutoksia

Päivitetty 5.3.2024

2016 synt.	2023-2024		Tilanne 5.3.2024							
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	11	8	9	8	9	15				60
Isosäkylä	23	23	16	25	27	27				141
Iso ero	2	6	9	9	3	5				34
Iso vammais	3	0	0	1	1	0	1	1	1	8
Kepola	12	13	13	11	15	10				74
Lalli	13	6	9	8	7	6				49
Yhteiskoulu							65	70	72	207
Yk ero							6	2	5	13
YHTEENSÄ	64	56	56	62	62	63	72	73	78	586

2017 synt.	2024-2025		Tilanne 5.3.2024							
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	8	11	8	9	8	9				53
Isosäkylä	17	23	23	16	25	27				131
Iso ero	6	2	6	9	9	3				35
Iso vammais	0	3	0	0	1	1	0	1	1	7
Kepola	8	12	13	13	11	15				72
Lalli	5	13	6	9	8	7				48
Yhteiskoulu							60	65	70	195
Yk ero							5	6	2	13
YHTEENSÄ	44	64	56	56	62	62	65	72	73	554

2018 synt.	2025-2026									
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	11	8	11	8	9	8				55
Isosäkylä	18	17	23	23	16	25				122
Iso ero	0	6	2	6	9	9				32
Iso vammais	0	0	3	0	0	1	1	0	1	6
Kepola	9	8	12	13	13	11				66
Lalli	8	5	13	6	9	8				49
Yhteiskoulu							58	60	65	183
Yk ero							3	5	6	14
YHTEENSÄ	46	44	64	56	56	62	62	65	72	527

2019 synt. 2026-2027

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	10	11	8	11	8	9				57
Isosäkylä	15	18	17	23	23	16				112
Iso ero	0	0	6	2	6	9				23
Iso vammais	0	0	0	3	0	0	1	1	0	5
Kepola	13	9	8	12	13	13				68
Lalli	8	8	5	13	6	9				49
Yhteiskoulu							52	58	60	170
Yk ero							9	3	5	17
YHTEENSÄ	46	46	44	64	56	56	62	62	65	501

2020 synt. 2027-2028

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	8	10	11	8	11	8				56
Isosäkylä	8	15	18	17	23	23				104
Iso ero	0	0	0	6	2	6				14
Iso vammais	0	0	0	0	3	0	0	1	1	5
Kepola	11	13	9	8	12	13				66
Lalli	6	8	8	5	13	6				46
Yhteiskoulu							47	52	58	157
Yk ero							9	9	3	21
YHTEENSÄ	33	46	46	44	64	56	56	62	62	469

2021 synt. 2028-2029

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	7	8	10	11	8	11				55
Isosäkylä	14	8	15	18	17	23				95
Iso ero	0	0	0	0	6	2				8
Iso vammais	0	0	0	0	0	3	0	0	1	4
Kepola	13	11	13	9	8	12				66
Lalli	6	6	8	8	5	13				46
Yhteiskoulu							50	47	52	149
Yk ero							6	9	9	24
YHTEENSÄ	40	33	46	46	44	64	56	56	62	447

2022 synt. 2029-2030

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	11	7	8	10	11	8				55
Isosäkylä	11	14	8	15	18	17				83
Iso ero	0	0	0	0	0	6				6
Iso vammais	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
Kepola	7	13	11	13	9	8				61
Lalli	4	6	6	8	8	5				37
Yhteiskoulu							59	50	47	156
Yk ero							2	6	9	17
YHTEENSÄ	33	40	33	46	46	44	64	56	56	418

2023 synt. 2030-2031

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	6	11	7	8	10	11				53
Isosäkylä	11	11	14	8	15	18				77
Iso ero	0	0	0	0	0	0				0
Iso vammais	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
Kepola	13	7	13	11	13	9				66
Lalli	2	4	6	6	8	8				34
Yhteiskoulu							38	59	50	147
Yk ero							6	2	6	14
YHTEENSÄ	32	33	40	33	46	46	44	64	56	394

Tarkennus oppilasmääriin alueittain:

Syntymävuosi Koulunaloitusvuosi joista oppilaita:

2017	2024
Isosäkylä	23
Huovinrinne	8
Kepola	8
Lalli	5
yht.	44

Voitoinen	1
Vuorenmaa	3
Tuiskula	3

2018	2025
Isosäkylä	18
Huovinrinne	11
Kepola	9
Lalli	8
yht.	46

Voitoinen	1
Vuorenmaa	2
Tuiskula	2

2019	2026
Isosäkylä	15
Huovinrinne	10
Kepola	13
Lalli	8
yht.	46

Voitoinen	3
Vuorenmaa	3
Tuiskula	3

2020	2027
Isosäkylä	8
Huovinrinne	8
Kepola	11
Lalli	6
yht.	33

Voitoinen	1
Vuorenmaa	2
Tuiskula	2

2021	2028
Isosäkylä	14
Huovinrinne	7
Kepola	13
Lalli	6
yht.	40

Voitoinen	1
Vuorenmaa	2
Tuiskula	1

2022	2029
Isosäkylä	11
Huovinrinne	11
Kepola	7
Lalli	4
yht.	33

Voitoinen	1
Vuorenmaa	1
Tuiskula	1

2023	2030
Isosäkylä	11
Huovinrinne	6
Kepola	13
Lalli	2
yht.	32

Voitoinen	1
Vuorenmaa	1
Tuiskula	2

Liite 3.1.3 Näkökulmia opetuksen laatuun liittyen

Kysely opetushenkilöstölle 2024

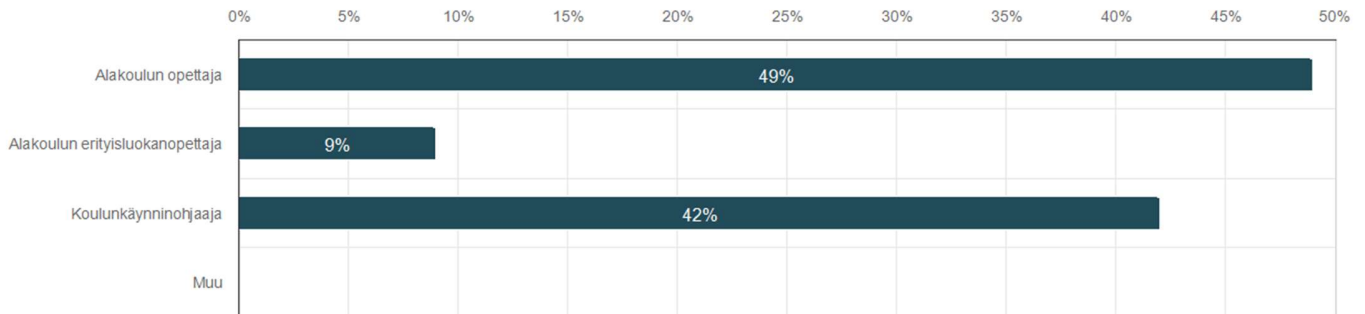
Vastaajien kokonaismäärä: 43

Säkylässä työskentelevien perusopetuksen opettajien ja koulunkäynninohjaajien näkemyksiä laadukkaasta perusopetuksen järjestämisestä selvitettiin maaliskuussa 2024 kyselyn avulla.

Työtehtäväni koulussa

Valitse sinua parhaiten kuvaava vaihtoehto

Vastaajien määrä: 43

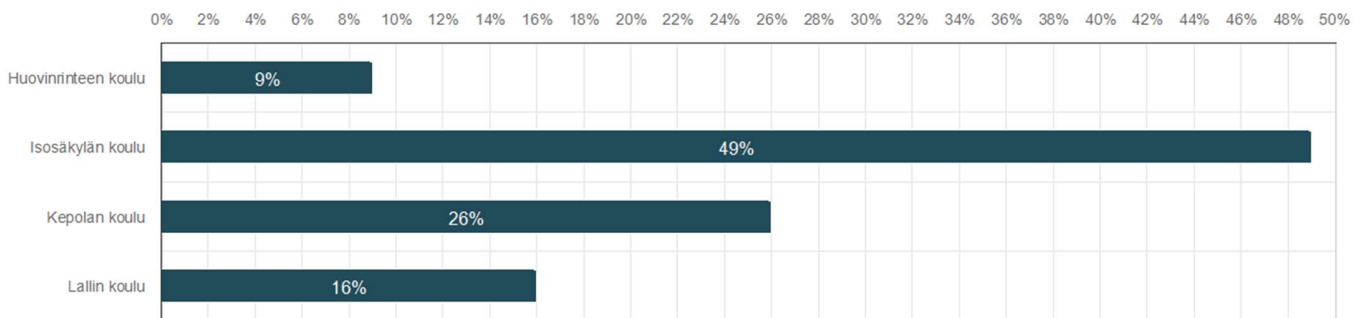


	n	Prosentti
Alakoulun opettaja	21	48,8%
Alakoulun erityisluokanopettaja	4	9,3%
Koulunkäynninohjaaja	18	41,9%
Muu	0	0,0%

Missä koulussa työskentelet?

Jos työskentelet useammassa koulussa, merkitse se koulu, jossa tunneistasi on suurin osa lukuvuonna 2023-2024

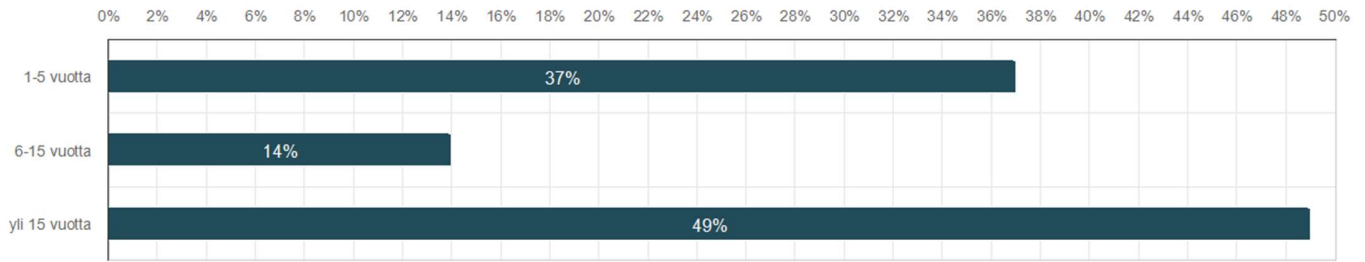
Vastaajien määrä: 43



	n	Prosentti
Huovinrinteen koulu	4	9,3%
Isosäkylän koulu	21	48,8%
Kepolan koulu	11	25,6%
Lallin koulu	7	16,3%

Olen toiminut opettajana/ohjaajana

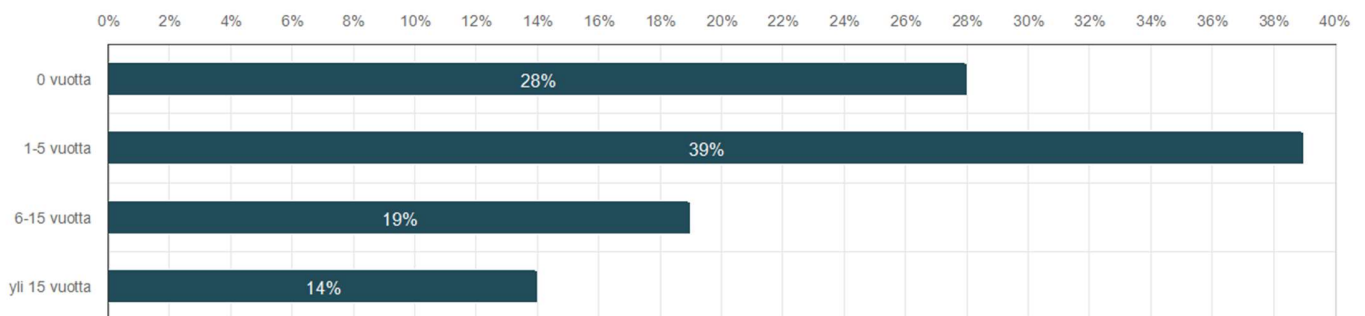
Vastaajien määrä: 43



	n	Prosentti
1-5 vuotta	16	37,2%
6-15 vuotta	6	14,0%
yli 15 vuotta	21	48,8%

Olen työskennellyt pääasiallisesti yhdysluokassa

Vastaajien määrä: 43

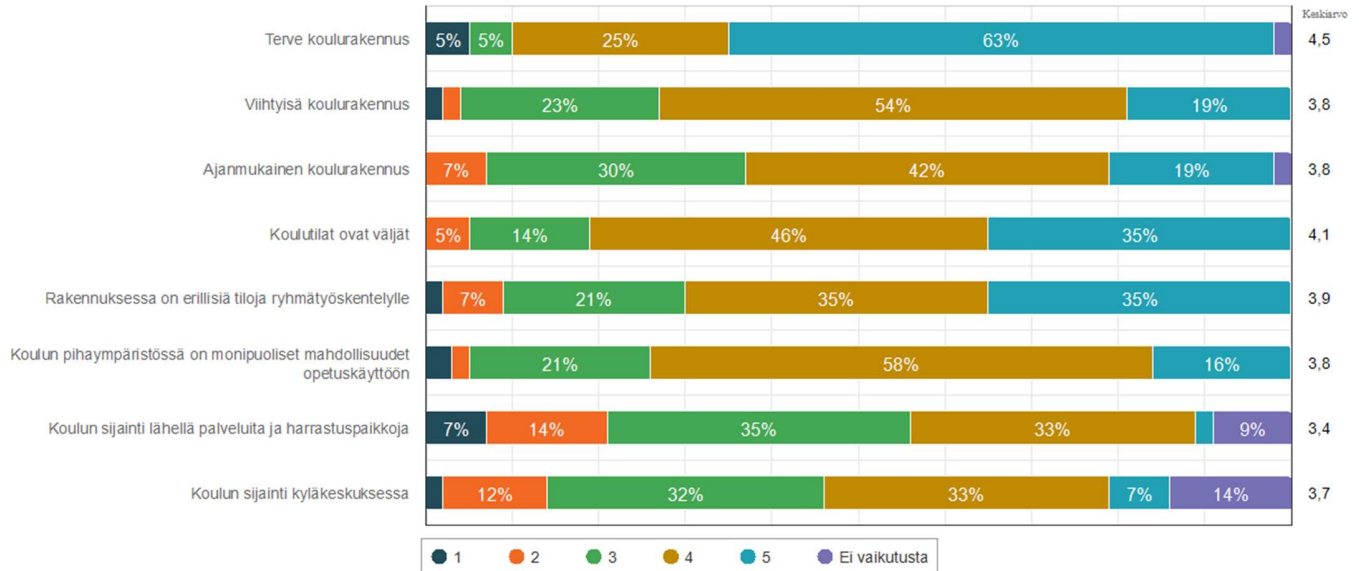


	n	Prosentti
0 vuotta	12	27,9%
1-5 vuotta	17	39,5%
6-15 vuotta	8	18,6%
yli 15 vuotta	6	14,0%

Arvioi asteikolla 1-5 alla olevien tekijöiden tärkeyttä laadukkaan perusopetuksen järjestämiseen.

1=ei ollenkaan tärkeä, 5=erittäin tärkeä. Jos väittämällä ei ole vaikutusta, laita rasti kohtaan Ei vaikutusta.

Vastaajien määrä: 43

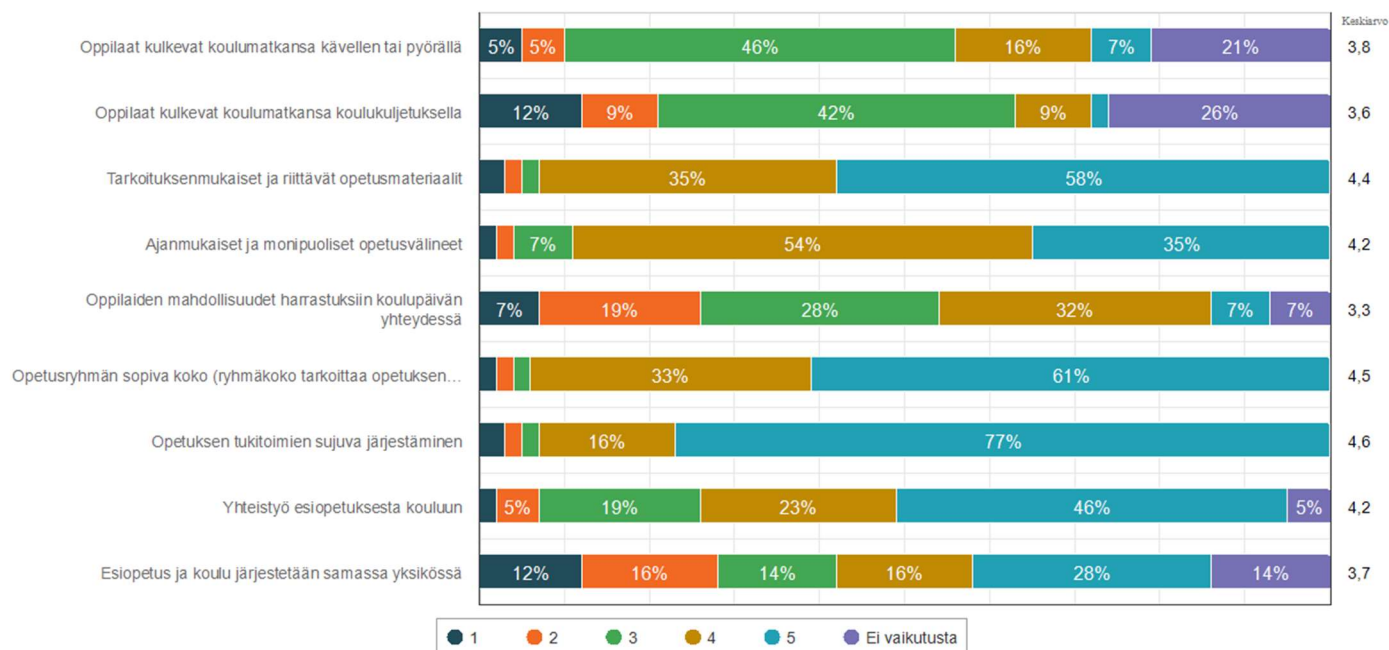


	1	2	3	4	5	Ei vaikutusta	Keskiarvo	Mediaani
Terve koulurakennus	4,6%	0,0%	4,7%	25,6%	62,8%	2,3%	4,5	5,0
Viihtyisä koulurakennus	2,3%	2,3%	23,3%	53,5%	18,6%	0,0%	3,8	4,0
Ajanmukainen koulurakennus	0,0%	7,0%	30,2%	41,9%	18,6%	2,3%	3,8	4,0
Koulu tilat ovat väljät	0,0%	4,6%	14,0%	46,5%	34,9%	0,0%	4,1	4,0
Rakennuksessa on erillisiä tiloja ryhmäyöskentelylle	2,3%	7,0%	20,9%	34,9%	34,9%	0,0%	3,9	4,0
Koulun pihaympäristössä on monipuoliset mahdollisuudet opetuskäyttöön	2,3%	2,3%	20,9%	58,2%	16,3%	0,0%	3,8	4,0
Koulun sijainti lähellä palveluita ja harrastuspaikkoja	7,0%	13,9%	34,9%	32,6%	2,3%	9,3%	3,4	3,0
Koulun sijainti kyläkeskuksessa	2,3%	11,6%	32,6%	32,6%	7,0%	13,9%	3,7	4,0
Yhteensä	2,6%	6,1%	22,7%	40,7%	24,4%	3,5%	3,9	4,0

Arvioi asteikolla 1-5 alla olevien tekijöiden tärkeyttä laadukkaan perusopetuksen järjestämiseen.

1=ei ollenkaan tärkeä, 5=erittäin tärkeä. Jos väittämällä ei ole vaikutusta, laita rasti kohtaan Ei vaikutusta.

Vastaajien määrä: 43

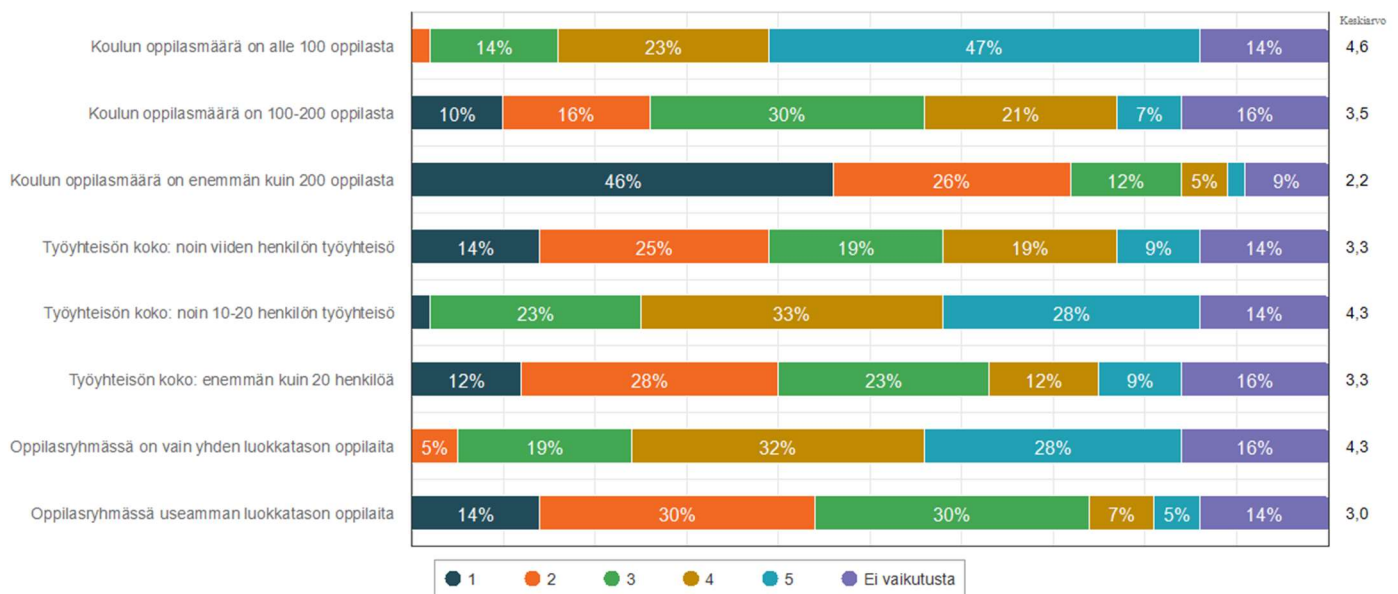


	1	2	3	4	5	Ei vaikutusta	Keskiarvo	Mediaani
Oppilaat kulkevat koulumatkansa kävellen tai pyörällä	4,6%	4,7%	46,5%	16,3%	7,0%	20,9%	3,8	3,0
Oppilaat kulkevat koulumatkansa koulukuljetuksella	11,6%	9,3%	41,9%	9,3%	2,3%	25,6%	3,6	3,0
Tarkoituksenmukaiset ja riittävät opetusmateriaalit	2,3%	2,3%	2,3%	34,9%	58,2%	0,0%	4,4	5,0
Ajanmukaiset ja monipuoliset opetusvälineet	2,3%	2,3%	7,0%	53,5%	34,9%	0,0%	4,2	4,0
Oppilaiden mahdollisuudet harrastuksiin koulupäivän yhteydessä	7,0%	18,6%	27,9%	32,5%	7,0%	7,0%	3,3	3,0
Opetusryhmän sopiva koko (ryhmäkoko tarkoittaa opetuksen järjestämistä aineen ja aiheen mukaan vaihtuvan kokoisissa ryhmissä. Oppilaan luokan koko voi olla pienempi tai suurempi kuin tämän ryhmän.)	2,3%	2,3%	2,3%	32,6%	60,5%	0,0%	4,5	5,0

Opetuksen tukitoimien sujuva järjestäminen	2,3%	2,3%	2,3%	16,3%	76,8%	0,0%	4,6	5,0
Yhteistyö esiopetuksesta kouluun	2,3%	4,6%	18,6%	23,3%	46,5%	4,7%	4,2	5,0
Esiopetus ja koulu järjestetään samassa yksikössä	11,6%	16,3%	13,9%	16,3%	27,9%	14,0%	3,7	4,0
Yhteensä	5,1%	7,0%	18,1%	26,1%	35,7%	8,0%	4,0	4,0

Arvioi asteikolla 1-5 alla olevien tekijöiden vaikutusta laadukkaan perusopetuksen järjestämiseen.
1=kielteinen vaikutus, 5=myönteinen vaikutus. Jos väittämällä ei ole vaikutusta, laita rasti kohtaan Ei vaikutusta.

Vastaajien määrä: 43



	1	2	3	4	5	Ei vaikutusta	Keskiarvo	Mediaani
Koulun oppilasmäärä on alle 100 oppilasta	0,0%	2,3%	13,9%	23,3%	46,5%	14,0%	4,6	5,0
Koulun oppilasmäärä on 100-200 oppilasta	9,3%	16,3%	30,2%	20,9%	7,0%	16,3%	3,5	3,0
Koulun oppilasmäärä on enemmän kuin 200 oppilasta	46,5%	25,6%	11,6%	4,7%	2,3%	9,3%	2,2	2,0
Työyhteisön koko: noin viiden henkilön työyhteisö	13,9%	25,6%	18,6%	18,6%	9,3%	14,0%	3,3	3,0
Työyhteisön koko: noin 10-20 henkilön työyhteisö	2,3%	0,0%	23,3%	32,6%	27,9%	13,9%	4,3	4,0
Työyhteisön koko: enemmän kuin 20 henkilöä	11,6%	27,9%	23,3%	11,6%	9,3%	16,3%	3,3	3,0

Oppilasryhmässä on vain yhden luokkatason oppilaita	0,0%	4,6%	18,6%	32,6%	27,9%	16,3%	4,3	4,0
Oppilasryhmässä useamman luokkatason oppilaita	14,0%	30,2%	30,2%	7,0%	4,6%	14,0%	3,0	3,0
Yhteensä	12,2%	16,6%	21,2%	18,9%	16,9%	14,3%	3,5	3,5

Liite 3.3.2 Kouluverkkoa muutetaan yhdistämällä Kepolan ja Lallin koulut

Lalli ja Kepola

Päivitetty 5.3.2024

2016 synt.	2023-2024									Tilanne 5.3.2024									
	1.Ik	2. Ik	3. Ik	4. Ik	5. Ik	6. Ik	7. Ik	8. Ik	9. Ik	1.Ik	2. Ik	3. Ik	4. Ik	5. Ik	6. Ik	7. Ik	8. Ik	9. Ik	YHTEENSÄ
Huovinrinne	11	8	9	8	9	15													60
Isosäkylä	23	23	16	25	27	27													141
Iso ero	2	6	9	9	3	5													34
Iso vammais	3	0	0	1	1	0	1	1	1										8
Kepola	12	13	13	11	15	10													74
Lalli	13	6	9	8	7	6													49
Yhteiskoulu	0						65	70	72										207
Yk ero	0						6	2	5										13
YHTEENSÄ	64	56	56	62	62	63	72	73	78										586

2017 synt.	2024-2025									Tilanne 5.3.2024									
	1.Ik	2. Ik	3. Ik	4. Ik	5. Ik	6. Ik	7. Ik	8. Ik	9. Ik	1.Ik	2. Ik	3. Ik	4. Ik	5. Ik	6. Ik	7. Ik	8. Ik	9. Ik	YHTEENSÄ
Voitoislaiset	1	0	1	2	3	2	2	2	4										
Tuiskulalaiset	3	5	3	1	0	4	1	1	2										
Huovinrinne	8	11	8	9	8	9													53
Isosäkylä	17	23	23	16	25	27													131
Iso ero	6	2	6	9	9	3													35
Iso vammais	0	3	0	0	1	1	0	1	1										7
Lalli ja Kepola	13	25	19	22	19	22													120
Yhteiskoulu							60	65	70										195
Yk ero							5	6	2										13
YHTEENSÄ	44	64	56	56	62	62	65	72	73										554

2018 synt.	2025-2026									Tilanne 5.3.2024									
	1.Ik	2. Ik	3. Ik	4. Ik	5. Ik	6. Ik	7. Ik	8. Ik	9. Ik	1.Ik	2. Ik	3. Ik	4. Ik	5. Ik	6. Ik	7. Ik	8. Ik	9. Ik	YHTEENSÄ
Voitoislaiset	1	1	0	1	2	3	2	2	2										
Tuiskulalaiset	2	3	5	3	1	0	4	1	1										
Huovinrinne	11	8	11	8	9	8													55
Isosäkylä	18	17	23	23	16	25													122
Iso ero	0	6	2	6	9	9													32
Iso vammais	0	0	3	0	0	1	1	0	1										6
Lalli ja Kepola	17	13	25	19	22	19													115
Yhteiskoulu							58	60	65										183
Yk ero							3	5	6										14
YHTEENSÄ	46	44	64	56	56	62	62	65	72										527

2019 synt. 2026-2027

Voitoislaiset 3 1 1 0 1 2 3 2 2

Tuiskulalaiset 3 2 3 5 3 1 0 4 1

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	10	11	8	11	8	9				57
Isosäkylä	15	18	17	23	23	16				112
Iso ero	0	0	6	2	6	9				23
Iso vammais	0	0	0	3	0	0	1	1	0	5
Lalli ja Kepola	21	17	13	25	19	22				117
Yhteiskoulu							52	58	60	170
Yk ero							9	3	5	17
YHTEENSÄ	46	46	44	64	56	56	62	62	65	501

2020 synt. 2027-2028

Voitoislaiset 1 3 1 1 0 1 2 3 2

Tuiskulalaiset 2 3 2 3 5 3 1 0 4

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	8	10	11	8	11	8				56
Isosäkylä	8	15	18	17	23	23				104
Iso ero	0	0	0	6	2	6				14
Iso vammais	0	0	0	0	3	0	0	1	1	5
Lalli ja Kepola	17	21	17	13	25	19				112
Yhteiskoulu							47	52	58	157
Yk ero							9	9	3	21
YHTEENSÄ	33	46	46	44	64	56	56	62	62	469

2021 synt. 2028-2029

Voitoislaiset 1 1 3 1 1 0 1 2 3

Tuiskulalaiset 1 2 3 2 3 5 3 1 0

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	7	8	10	11	8	11				55
Isosäkylä	14	8	15	18	17	23				95
Iso ero	0	0	0	0	6	2				8
Iso vammais	0	0	0	0	0	3	0	0	1	4
Lalli ja Kepola	19	17	21	17	13	25				112
Yhteiskoulu							50	47	52	149
Yk ero							6	9	9	24
YHTEENSÄ	40	33	46	46	44	64	56	56	62	447

2022 synt. 2029-2030

Voitoislaiset 1 1 1 3 1 1 0 1 2

Tuiskulalaiset 1 1 2 3 2 3 5 3 1

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	11	7	8	10	11	8				55
Isosäkylä	11	14	8	15	18	17				83
Iso ero	0	0	0	0	0	6				6
Iso vammais	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
Lalli ja Kepola	11	19	17	21	17	13				98
Yhteiskoulu							59	50	47	156
Yk ero							2	6	9	17
YHTEENSÄ	33	40	33	46	46	44	64	56	56	418

2023 synt. 2030-2031

Voitoislaiset 1 1 1 1 3 1 1 0 1

Tuiskulalaiset 2 1 1 2 3 2 3 5 3

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	6	11	7	8	10	11				53
Isosäkylä	11	11	14	8	15	18				77
Iso ero	0	0	0	0	0	0				0
Iso vammais	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
Lalli ja Kepola	15	11	19	17	21	17				100
Yhteiskoulu							38	59	50	147
Yk ero							6	2	6	14
YHTEENSÄ	32	33	40	33	46	46	44	64	56	394

Kepola ja Lalli

Päivitetty 5.3.2024

2016 synt.

2023-2024

Tilanne 5.3.2024

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	11	8	9	8	9	15				60
Isosäkylä	23	23	16	25	27	27				141
Iso ero	2	6	9	9	3	5				34
Iso vammais	3	0	0	1	1	0	1	1	1	8
Kepola	12	13	13	11	15	10				74
Lalli	13	6	9	8	7	6				49
Yhteiskoulu							65	70	72	207
Yk ero							6	2	5	13
YHTEENSÄ	64	56	56	62	62	63	72	73	78	586

2017 synt. 2024-2025 Tilanne 5.3.2024
 Vuorenmaalaiset 3 3 1 1 2 4 4 2 2

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	8	11	8	9	8	9				53
Isosäkylä	17	23	23	16	25	27				131
Iso ero	6	2	6	9	9	3				35
Iso vammais	0	3	0	0	1	1	0	1	1	7
Kepola ja Lalli	13	25	19	22	19	22				120
Yhteiskoulu							60	65	70	195
Yk ero							5	6	2	13
YHTEENSÄ	44	64	56	56	62	62	65	72	73	554

2018 synt. 2025-2026
 Vuorenmaalaiset 2 3 3 1 1 2 4 4 2

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	11	8	11	8	9	8				55
Isosäkylä	18	17	23	23	16	25				122
Iso ero	0	6	2	6	9	9				32
Iso vammais	0	0	3	0	0	1	1	0	1	6
Kepola ja Lalli	17	13	25	19	22	19				115
Yhteiskoulu							58	60	65	183
Yk ero							3	5	6	14
YHTEENSÄ	46	44	64	56	56	62	62	65	72	527

2019 synt. 2026-2027
 Vuorenmaalaiset 3 2 3 3 1 1 2 4 4

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	10	11	8	11	8	9				57
Isosäkylä	15	18	17	23	23	16				112
Iso ero	0	0	6	2	6	9				23
Iso vammais	0	0	0	3	0	0	1	1	0	5
Kepola ja Lalli	21	17	13	25	19	22				117
Yhteiskoulu							52	58	60	170
Yk ero							9	3	5	17
YHTEENSÄ	46	46	44	64	56	56	62	62	65	501

2020 synt. 2027-2028

	Vuorenmaalaiset									
	2	3	2	3	3	1	1	2	4	
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	8	10	11	8	11	8				56
Isosäkylä	8	15	18	17	23	23				104
Iso ero	0	0	0	6	2	6				14
Iso vammais	0	0	0	0	3	0	0	1	1	5
Kepola ja Lalli	17	21	17	13	25	19				112
Yhteiskoulu							47	52	58	157
Yk ero							9	9	3	21
YHTEENSÄ	33	46	46	44	64	56	56	62	62	469

2021 synt. 2028-2029

	Vuorenmaalaiset									
	2	2	3	2	3	3	1	1	2	
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	7	8	10	11	8	11				55
Isosäkylä	14	8	15	18	17	23				95
Iso ero	0	0	0	0	6	2				8
Iso vammais	0	0	0	0	0	3	0	0	1	4
Kepola ja Lalli	19	17	21	17	13	25				112
Yhteiskoulu							50	47	52	149
Yk ero							6	9	9	24
YHTEENSÄ	40	33	46	46	44	64	56	56	62	447

2022 synt. 2029-2030

	Vuorenmaalaiset									
	1	2	2	3	2	3	3	1	1	
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	11	7	8	10	11	8				55
Isosäkylä	11	14	8	15	18	17				83
Iso ero	0	0	0	0	0	6				6
Iso vammais	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
Kepola ja Lalli	11	19	17	21	17	13				98
Yhteiskoulu							59	50	47	156
Yk ero							2	6	9	17
YHTEENSÄ	33	40	33	46	46	44	64	56	56	418

2023 synt. 2030-2031

Vuorenmaalaiset	1	1	2	2	3	2	3	3	1	
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	6	11	7	8	10	11				53
Isosäkylä	11	11	14	8	15	18				77
Iso ero	0	0	0	0	0	0				0
Iso vammais	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
Kepola ja Lalli	15	11	19	17	21	17				100
Yhteiskoulu							38	59	50	147
Yk ero							6	2	6	14
YHTEENSÄ	32	33	40	33	46	46	44	64	56	394

Liite 3.3.3 Kouluverkkoa muutetaan yhdistämällä Lallin ja Huovinrinteen koulut

Päivitetty 5.3.2024

Huovinrinne ja Lalli

2016 synt.	2023-2024			Tilanne 5.3.2024						
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	11	8	9	8	9	15				60
Isosäkylä	23	23	16	25	27	27				141
Iso ero	2	6	9	9	3	5				34
Iso vammais	3	0	0	1	1	0	1	1	1	8
Kepola	12	13	13	11	15	10				74
Lalli	13	6	9	8	7	6				49
Yhteiskoulu							65	70	72	207
Yk ero							6	2	5	13
YHTEENSÄ	64	56	56	62	62	63	72	73	78	586

2017 synt.	2024-2025			Tilanne 5.3.2024						
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne ja Lalli	13	24	14	18	16	16				101
Isosäkylä	17	23	23	16	25	27				131
Iso ero	6	2	6	9	9	3				35
Iso vammais	0	3	0	0	1	1	0	1	1	7
Kepola	8	12	13	13	11	15				72
Yhteiskoulu							60	65	70	195
Yk ero							5	6	2	13
YHTEENSÄ	44	64	56	56	62	62	65	72	73	554

2018 synt.	2025-2026			Tilanne 5.3.2024						
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne ja Lalli	19	13	24	14	18	16				104
Isosäkylä	18	17	23	23	16	25				122
Iso ero	0	6	2	6	9	9				32
Iso vammais	0	0	3	0	0	1	1	0	1	6
Kepola	9	8	12	13	13	11				66
Yhteiskoulu							58	60	65	183
Yk ero							3	5	6	14
YHTEENSÄ	46	44	64	56	56	62	62	65	72	527

2019 synt. 2026-2027

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne ja Lalli	18	19	13	24	14	18				106
Isosäkylä	15	18	17	23	23	16				112
Iso ero	0	0	6	2	6	9				23
Iso vammais	0	0	0	3	0	0	1	1	0	5
Kepola	13	9	8	12	13	13				68
Yhteiskoulu							52	58	60	170
Yk ero							9	3	5	17
YHTEENSÄ	46	46	44	64	56	56	62	62	65	501

2020 synt. 2027-2028

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne ja Lalli	14	18	19	13	24	14				102
Isosäkylä	8	15	18	17	23	23				104
Iso ero	0	0	0	6	2	6				14
Iso vammais	0	0	0	0	3	0	0	1	1	5
Kepola	11	13	9	8	12	13				66
Yhteiskoulu							47	52	58	157
Yk ero							9	9	3	21
YHTEENSÄ	33	46	46	44	64	56	56	62	62	469

2021 synt. 2028-2029

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne ja Lalli	13	14	18	19	13	24				101
Isosäkylä	14	8	15	18	17	23				95
Iso ero	0	0	0	0	6	2				8
Iso vammais	0	0	0	0	0	3	0	0	1	4
Kepola	13	11	13	9	8	12				66
Yhteiskoulu							50	47	52	149
Yk ero							6	9	9	24
YHTEENSÄ	40	33	46	46	44	64	56	56	62	447

2022 synt.

2029-2030

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne ja Lalli	15	13	14	18	19	13				92
Isosäkylä	11	14	8	15	18	17				83
Iso ero	0	0	0	0	0	6				6
Iso vammais	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
Kepola	7	13	11	13	9	8				61
Yhteiskoulu							59	50	47	156
Yk ero							2	6	9	17
YHTEENSÄ	33	40	33	46	46	44	64	56	56	418

2023 synt.

2030-2031

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne ja Lalli	8	15	13	14	18	19				87
Isosäkylä	11	11	14	8	15	18				77
Iso ero	0	0	0	0	0	0				0
Iso vammais	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
Kepola	13	7	13	11	13	9				66
Yhteiskoulu							38	59	50	147
Yk ero							6	2	6	14
YHTEENSÄ	32	33	40	33	46	46	44	64	56	394

Lalli ja Huovinrinne

Päivitetty 5.3.2024

2016 synt.	2023-2024			Tilanne 5.3.2024						
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	11	8	9	8	9	15				60
Isosäkylä	23	23	16	25	27	27				141
Iso ero	2	6	9	9	3	5				34
Iso vammais	3	0	0	1	1	0	1	1	1	8
Kepola	12	13	13	11	15	10				74
Lalli	13	6	9	8	7	6				49
Yhteiskoulu							65	70	72	207
Yk ero							6	2	5	13
YHTEENSÄ	64	56	56	62	62	63	72	73	78	586

2017 synt.	2024-2025			Tilanne 5.3.2024						
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Isosäkylä	17	23	23	16	25	27				131
Iso ero	6	2	6	9	9	3				35
Iso vammais	0	3	0	0	1	1	0	1	1	7
Kepola	8	12	13	13	11	15				72
Lalli ja Huovinrinne	13	24	14	18	16	16				101
Yhteiskoulu							60	65	70	195
Yk ero							5	6	2	13
YHTEENSÄ	44	64	56	56	62	62	65	72	73	554

2018 synt.	2025-2026			Tilanne 5.3.2024						
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Isosäkylä	18	17	23	23	16	25				122
Iso ero	0	6	2	6	9	9				32
Iso vammais	0	0	3	0	0	1	1	0	1	6
Kepola	9	8	12	13	13	11				66
Lalli ja Huovinrinne	19	13	24	14	18	16				104
Yhteiskoulu							58	60	65	183
Yk ero							3	5	6	14
YHTEENSÄ	46	44	64	56	56	62	62	65	72	527

2019 synt. 2026-2027

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Isosäkylä	15	18	17	23	23	16				112
Iso ero	0	0	6	2	6	9				23
Iso vammais	0	0	0	3	0	0	1	1	0	5
Kepola	13	9	8	12	13	13				68
Lalli ja Huovinrinne	18	19	13	24	14	18				106
Yhteiskoulu							52	58	60	170
Yk ero							9	3	5	17
YHTEENSÄ	46	46	44	64	56	56	62	62	65	501

2020 synt. 2027-2028

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Isosäkylä	8	15	18	17	23	23				104
Iso ero	0	0	0	6	2	6				14
Iso vammais	0	0	0	0	3	0	0	1	1	5
Kepola	11	13	9	8	12	13				66
Lalli ja Huovinrinne	14	18	19	13	24	14				102
Yhteiskoulu							47	52	58	157
Yk ero							9	9	3	21
YHTEENSÄ	33	46	46	44	64	56	56	62	62	469

2021 synt. 2028-2029

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Isosäkylä	14	8	15	18	17	23				95
Iso ero	0	0	0	0	6	2				8
Iso vammais	0	0	0	0	0	3	0	0	1	4
Kepola	13	11	13	9	8	12				66
Lalli ja Huovinrinne	13	14	18	19	13	24				101
Yhteiskoulu							50	47	52	149
Yk ero							6	9	9	24
YHTEENSÄ	40	33	46	46	44	64	56	56	62	447

2022 synt.

2029-2030

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Isosäkylä	11	14	8	15	18	17				83
Iso ero	0	0	0	0	0	6				6
Iso vammais	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
Kepola	7	13	11	13	9	8				61
Lalli ja Huovinrinne	15	13	14	18	19	13				92
Yhteiskoulu							59	50	47	156
Yk ero							2	6	9	17
YHTEENSÄ	33	40	33	46	46	44	64	56	56	418

2023 synt.

2030-2031

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Isosäkylä	11	11	14	8	15	18				77
Iso ero	0	0	0	0	0	0				0
Iso vammais	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
Kepola	13	7	13	11	13	9				66
Lalli ja Huovinrinne	8	15	13	14	18	19				87
Yhteiskoulu							38	59	50	147
Yk ero							6	2	6	14
YHTEENSÄ	32	33	40	33	46	46	44	64	56	394

Liite 3.3.4 Huovinrinteen koulu yhdistetään Isosäkylän kouluun

2016 synt.	2023-2024			Tilanne 5.3.2024						YHTEENSÄ
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	
Huovinrinne	11	8	9	8	9	15				60
Isosäkylä	23	23	16	25	27	27				141
Iso ero	2	6	9	9	3	5				34
Iso vammais	3	0	0	1	1	0	1	1	1	8
Kepola	12	13	13	11	15	10				74
Lalli	13	6	9	8	7	6				49
Yhteiskoulu							65	70	72	207
Yk ero							6	2	5	13
YHTEENSÄ	64	56	56	62	62	63	72	73	78	586

2017 synt.	2024-2025			Tilanne 5.3.2024						YHTEENSÄ
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	
Isosäkylä ja Huovinrinne	25	34	31	25	33	36				184
Iso ero	6	2	6	9	9	3				35
Iso vammais	0	3	0	0	1	1	0	1	1	7
Kepola	8	12	13	13	11	15				72
Lalli	5	13	6	9	8	7				48
Yhteiskoulu							60	65	70	195
Yk ero							5	6	2	13
YHTEENSÄ	44	64	56	56	62	62	65	72	73	554

2018 synt.	2025-2026			Tilanne 5.3.2024						YHTEENSÄ
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	
Isosäkylä	29	25	34	31	25	33				177
Iso ero	0	6	2	6	9	9				32
Iso vammais	0	0	3	0	0	1	1	0	1	6
Kepola	9	8	12	13	13	11				66
Lalli	8	5	13	6	9	8				49
Yhteiskoulu							58	60	65	183
Yk ero							3	5	6	14
YHTEENSÄ	46	44	64	56	56	62	62	65	72	527

2019 synt.

2026-2027

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Isosäkylä	25	29	25	34	31	25				169
Iso ero	0	0	6	2	6	9				23
Iso vammais	0	0	0	3	0	0	1	1	0	5
Kepola	13	9	8	12	13	13				68
Lalli	8	8	5	13	6	9				49
Yhteiskoulu							52	58	60	170
Yk ero							9	3	5	17
YHTEENSÄ	46	46	44	64	56	56	62	62	65	501

2020 synt.

2027-2028

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Isosäkylä	16	25	29	25	34	31				160
Iso ero	0	0	0	6	2	6				14
Iso vammais	0	0	0	0	3	0	0	1	1	5
Kepola	11	13	9	8	12	13				66
Lalli	6	8	8	5	13	6				46
Yhteiskoulu							47	52	58	157
Yk ero							9	9	3	21
YHTEENSÄ	33	46	46	44	64	56	56	62	62	469

2021 synt.

2028-2029

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Isosäkylä	21	16	25	29	25	34				150
Iso ero	0	0	0	0	6	2				8
Iso vammais	0	0	0	0	0	3	0	0	1	4
Kepola	13	11	13	9	8	12				66
Lalli	6	6	8	8	5	13				46
Yhteiskoulu							50	47	52	149
Yk ero							6	9	9	24
YHTEENSÄ	40	33	46	46	44	64	56	56	62	447

2022 synt.

2029-2030

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Isosäkylä	22	21	16	25	29	25				138
Iso ero	0	0	0	0	0	6				6
Iso vammais	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
Kepola	7	13	11	13	9	8				61
Lalli	4	6	6	8	8	5				37
Yhteiskoulu							59	50	47	156
Yk ero							2	6	9	17
YHTEENSÄ	33	40	33	46	46	44	64	56	56	418

2023 synt.

2030-2031

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Isosäkylä	17	22	21	16	25	29				130
Iso ero	0	0	0	0	0	0				0
Iso vammais	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
Kepola	13	7	13	11	13	9				66
Lalli	2	4	6	6	8	8				34
Yhteiskoulu							38	59	50	147
Yk ero							6	2	6	14
YHTEENSÄ	32	33	40	33	46	46	44	64	56	394

Isosäkylä-Huovinrinne ja Kepola-Lalli

2016 synt.	2023-2024									Tilanne 5.3.2024
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	
										YHTEENSÄ
Huovinrinne	11	8	9	8	9	15				60
Isosäkylä	23	23	16	25	27	27				141
Iso ero	2	6	9	9	3	5				34
Iso vammais	3	0	0	1	1	0	1	1	1	8
Kepola	12	13	13	11	15	10				74
Lalli	13	6	9	8	7	6				49
Yhteiskoulu							65	70	72	207
Yk ero							6	2	5	13
YHTEENSÄ	64	56	56	62	62	63	72	73	78	586

2017 synt.	2024-2025									Tilanne 5.3.2024
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	
										YHTEENSÄ
Isosäkylä ja Huovinrinne	25	34	31	25	33	36				184
Iso ero	6	2	6	9	9	3				35
Iso vammais	0	3	0	0	1	1	0	1	1	7
Lalli ja Kepola	13	25	19	22	19	22				120
Yhteiskoulu							60	65	70	195
Yk ero							5	6	2	13
YHTEENSÄ	44	64	56	56	62	62	65	72	73	554

2018 synt.	2025-2026									Tilanne 5.3.2024
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	
										YHTEENSÄ
Isosäkylä ja Huovinrinne	29	25	34	31	25	33				177
Iso ero	0	6	2	6	9	9				32
Iso vammais	0	0	3	0	0	1	1	0	1	6
Lalli ja Kepola	17	13	25	19	22	19				115
Yhteiskoulu							58	60	65	183
Yk ero							3	5	6	14
YHTEENSÄ	46	44	64	56	56	62	62	65	72	527

2019 synt.

2026-2027

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Isosäkylä ja Huovinrinne	25	29	25	34	31	25				169
Iso ero	0	0	6	2	6	9				23
Iso vammais	0	0	0	3	0	0	1	1	0	5
Lalli ja Kepola	21	17	13	25	19	22				117
Yhteiskoulu							52	58	60	170
Yk ero							9	3	5	17
YHTEENSÄ	46	46	44	64	56	56	62	62	65	501

2020 synt.

2027-2028

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Isosäkylä ja Huovinrinne	16	25	29	25	34	31				160
Iso ero	0	0	0	6	2	6				14
Iso vammais	0	0	0	0	3	0	0	1	1	5
Lalli ja Kepola	17	21	17	13	25	19				112
Yhteiskoulu							47	52	58	157
Yk ero							9	9	3	21
YHTEENSÄ	33	46	46	44	64	56	56	62	62	469

2021 synt.

2028-2029

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Isosäkylä ja Huovinrinne	21	16	25	29	25	34				150
Iso ero	0	0	0	0	6	2				8
Iso vammais	0	0	0	0	0	3	0	0	1	4
Lalli ja Kepola	19	17	21	17	13	25				112
Yhteiskoulu							50	47	52	149
Yk ero							6	9	9	24
YHTEENSÄ	40	33	46	46	44	64	56	56	62	447

2022 synt.

2029-2030

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Isosäkylä ja Huovinrinne	22	21	16	25	29	25				138
Iso ero	0	0	0	0	0	6				6
Iso vammais	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
Lalli ja Kepola	11	19	17	21	17	13				98
Yhteiskoulu							59	50	47	156
Yk ero							2	6	9	17
YHTEENSÄ	33	40	33	46	46	44	64	56	56	418

2023 synt.

2030-2031

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Isosäkylä ja Huovinrinne	17	22	21	16	25	29				130
Iso ero	0	0	0	0	0	0				0
Iso vammais	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
Lalli ja Kepola	15	11	19	17	21	17				100
Yhteiskoulu							38	59	50	147
Yk ero							6	2	6	14
YHTEENSÄ	32	33	40	33	46	46	44	64	56	394

Liite 3.3.5 Lallin koulun yhdistäminen Isosäkylän kouluun

2016 synt.	2023-2024		Tilanne 5.3.2024							
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	11	8	9	8	9	15				60
Isosäkylä	23	23	16	25	27	27				141
Iso ero	2	6	9	9	3	5				34
Iso vammais	3	0	0	1	1	0	1	1	1	8
Kepola	12	13	13	11	15	10				74
Lalli	13	6	9	8	7	6				49
Yhteiskoulu							65	70	72	207
Yk ero							6	2	5	13
YHTEENSÄ	64	56	56	62	62	63	72	73	78	586

2017 synt.	2024-2025		Tilanne 5.3.2024							
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	8	11	8	9	8	9				53
Isosäkylä ja Lalli	22	36	29	25	33	34				179
Iso ero	6	2	6	9	9	3				35
Iso vammais	0	3	0	0	1	1	0	1	1	7
Kepola	8	12	13	13	11	15				72
Yhteiskoulu							60	65	70	195
Yk ero							5	6	2	13
YHTEENSÄ	44	64	56	56	62	62	65	72	73	554

2018 synt.	2025-2026		Tilanne 5.3.2024							
	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	11	8	11	8	9	8				55
Isosäkylä ja Lalli	26	22	36	29	25	33				171
Iso ero	0	6	2	6	9	9				32
Iso vammais	0	0	3	0	0	1	1	0	1	6
Kepola	9	8	12	13	13	11				66
Yhteiskoulu							58	60	65	183
Yk ero							3	5	6	14
YHTEENSÄ	46	44	64	56	56	62	62	65	72	527

2019 synt. 2026-2027

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	10	11	8	11	8	9				57
Isosäkylä ja Lalli	23	26	22	36	29	25				161
Iso ero	0	0	6	2	6	9				23
Iso vammais	0	0	0	3	0	0	1	1	0	5
Kepola	13	9	8	12	13	13				68
Yhteiskoulu							52	58	60	170
Yk ero							9	3	5	17
YHTEENSÄ	46	46	44	64	56	56	62	62	65	501

2020 synt. 2027-2028

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	8	10	11	8	11	8				56
Isosäkylä ja Lalli	14	23	26	22	36	29				150
Iso ero	0	0	0	6	2	6				14
Iso vammais	0	0	0	0	3	0	0	1	1	5
Kepola	11	13	9	8	12	13				66
Yhteiskoulu							47	52	58	157
Yk ero							9	9	3	21
YHTEENSÄ	33	46	46	44	64	56	56	62	62	469

2021 synt. 2028-2029

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	7	8	10	11	8	11				55
Isosäkylä ja Lalli	20	14	23	26	22	36				141
Iso ero	0	0	0	0	6	2				8
Iso vammais	0	0	0	0	0	3	0	0	1	4
Kepola	13	11	13	9	8	12				66
Yhteiskoulu							50	47	52	149
Yk ero							6	9	9	24
YHTEENSÄ	40	33	46	46	44	64	56	56	62	447

2022 synt. 2029-2030

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	11	7	8	10	11	8				55
Isosäkylä ja Lalli	15	20	14	23	26	22				120
Iso ero	0	0	0	0	0	6				6
Iso vammais	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
Kepola	7	13	11	13	9	8				61
Yhteiskoulu							59	50	47	156
Yk ero							2	6	9	17
YHTEENSÄ	33	40	33	46	46	44	64	56	56	418

2023 synt. 2030-2031

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
Huovinrinne	6	11	7	8	10	11				53
Isosäkylä ja Lalli	13	15	20	14	23	26				111
Iso ero	0	0	0	0	0	0				0
Iso vammais	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
Kepola	13	7	13	11	13	9				66
Yhteiskoulu							38	59	50	147
Yk ero							6	2	6	14
YHTEENSÄ	32	33	40	33	46	46	44	64	56	394

Liite 3.4 Onko Säkylässä tulevaisuudessa yksi 1-9 luokkien perusopetuksen koulu
Päivitetty 5.3.2024

Syntymävuosi	Lukuvuosi	1 koulun malli, luokat 1-9	Huom:
2017	2024-2025	554	
2018	2025-2026	527	
2019	2026-2027	501	
2020	2027-2028	469	
2021	2028-2029	447	
2022	2029-2030	418	
2023	2030-2031	394	
2024	2031-2032	338	puuttuu arvio 1. lk
2025	2032-2033	274	puuttuu arvio 1-2 lk
2026	2033-2034	230	puuttuu arvio 1-3 lk

2023 synt. 2030-2031

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
1-6 lk	32	33	40	33	46	46	0	3	0	230
7-9 lk yleis							38	59	50	147
7-9 lk ero							6	2	6	14
YHTEENSÄ							44	64	56	394

2024 synt. 2031-2032

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
1-6 lk	0	32	33	40	33	46	0	0	3	184
7-9 lk yleis							46	38	59	143
7-9 lk ero							0	6	2	8
YHTEENSÄ							46	44	64	338

2025 synt. 2032-2033

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
1-6 lk	0	0	32	33	40	33				138
7-9 lk yleis							46	46	38	130
7-9 lk ero							0	0	6	6
YHTEENSÄ							46	46	45	274

2026 synt. 2033-2034

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk	YHTEENSÄ
1-6 lk	0	0	0	32	33	40				105
7-9 lk yleis							33	46	46	125
7-9 lk ero							0	0	0	0
YHTEENSÄ							33	46	46	230